

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจาริกภาษาไทยและภาษาตะวันออก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain						Psychomotor Domain			Affective Domain					Generic LO	Subject Specific LO
		(Revised Bloom's Taxonomy)						(Moore's Taxonomy)			(Bloom's Taxonomy)						
		R	U	Ap	An	E	C	I	M	P	Rec	Res	V	O	Iv		
แผน 2.1																	
PLO1	ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางอักษรวิทยาและภาษาศาสตร์ ในการอ่าน แปล และสื่อสารเกี่ยวกับจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรมในระดับสากล			✓													✓
PLO2	ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบูรณาการความรู้ด้านจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรมร่วมกับศาสตร์อื่น			✓													✓
PLO3	ตีความสาระสำคัญของจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรมอย่าง ลุ่มลึก				✓												✓
PLO4	วิพากษ์หลักฐานด้านจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรม เป็นระบบตามหลักวิชาการ					✓											✓
PLO5	สร้างสรรค์ผลงานวิชาการและองค์ความรู้ใหม่ด้านจารึก เอกสาร ตัวเขียน และวรรณกรรม						✓										✓
PLO6	จัดการองค์ความรู้ด้านจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล								✓								✓
PLO7	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีศาสตร์และศิลป์ และมีความ รับผิดชอบตอบทบาทหน้าที่ในงาน											✓				✓	
PLO8	ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานเกี่ยวกับจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรม													✓	✓		

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่อง “Domain” ต่าง ๆ โดย 1 PLO รับผิดชอบ 1 Domain และมี 1 ระดับการเรียนรู้ ตามคำกริยาของ PLO

Cognitive Domain (Revised Bloom’s Taxonomy) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Remembering	แทนด้วย	“R”	Understanding	แทนด้วย	“U”	Applying	แทนด้วย	“Ap”	Analyzing	แทนด้วย	“An”
Evaluating	แทนด้วย	“E”	Creating	แทนด้วย	“C”						

Psychomotor Domain (Moore’s Taxonomy) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Imitation	แทนด้วย	“I”	Manipulation	แทนด้วย	“M”	Precision	แทนด้วย	“P”
-----------	---------	-----	--------------	---------	-----	-----------	---------	-----

Affective Domain (Bloom’s Taxonomy) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

Receiving Phenomena	แทนด้วย	“Rec”	Responding to Phenomena	แทนด้วย	“Res”	Valuing	แทนด้วย	“V”
Organizing	แทนด้วย	“O”	Internalizing Values (Characterization)	แทนด้วย	“IV”			

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)							
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
1. ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ลึกซึ้งด้าน จารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรม สามารถใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และ มาตรฐานสากล พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับ ศาสตร์อื่นได้อย่างมีเหตุผลและถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓			
2. ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีทักษะในการ ตีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ และสร้างองค์ ความรู้ใหม่จากหลักฐานด้านจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรม จัดการองค์ความรู้และบูรณาการ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนา องค์ความรู้ทางวิชาการและตอบโจทย์ สังคม		✓	✓	✓	✓	✓		
3. ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีศาสตร์และ ศิลป์ ความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างคุณค่าใหม่ให้แก่วงวิชาการและ ชุมชนในระดับชาติและนานาชาติ		✓			✓	✓	✓	✓
4. ผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่ยึดมั่นใน หลักเกณฑ์ทางวิชาการ สามารถนำเสนอ ผลงานวิชาการอย่างมีจริยธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้			✓	✓	✓			✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	1.ด้านความรู้ (Knowledge)	2. ด้านทักษะ (Skills)	3. ด้านจริยธรรม (Ethics)	4. ด้าน ลักษณะบุคคล (Character)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)				
PLO1 ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางอักษรวิ ทยาและภาษาศาสตร์ในการอ่าน แปล และสื่อสาร เกี่ยวกับจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรมใน ระดับสากล	✓	✓		
PLO2 ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบูรณาการ ความรู้ด้านจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรม ร่วมกับศาสตร์อื่น	✓	✓		
PLO3 ตีความสาระสำคัญของจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรมอย่างลุ่มลึก	✓	✓	✓	
PLO4 วิพากษ์หลักฐานด้านจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรมเป็นระบบตามหลักวิชาการ	✓	✓	✓	
PLO5 สร้างสรรค์ผลงานวิชาการและองค์ความรู้ ใหม่ด้านจารึก เอกสารตัวเขียน และวรรณกรรม	✓	✓		
PLO6 จัดการองค์ความรู้ด้านจารึก เอกสาร ตัวเขียน และวรรณกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		✓		
PLO7 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีศาสตร์และ ศิลป์ และมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ใน งาน				✓
PLO8 ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณในการ ทำงานเกี่ยวกับจารึก เอกสารตัวเขียน และ วรรณกรรม			✓	

หมายเหตุ : 1) ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) สัมพันธ์กับรายละเอียดผลลัพธ์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาโท

2) ดูภาคผนวก ณ ผลการกำหนดรายวิชา/ชุดวิชาจาก Backward Curriculum Design ประกอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาเอก

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

หมายถึง สิ่งที่ได้มาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของความรู้สำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีดังนี้

1.1 ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

1.2 ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน

1.2.1 ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

2. ด้านทักษะ (Skills)

หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ผูกพันปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างทักษะสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีดังนี้

2.1 ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา งาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2.2.1 ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

2.2.2 ทักษะด้านดิจิทัล

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีดังนี้

3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก มีดังนี้

4.1 ลักษณะบุคคลทั่วไป และ 4.2 ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง