



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วังท่าพระ คณะโบราณคดี ภาควิชามานุษยวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

320512 ตัวตน อัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ (Self, Identity and Power Relation)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยา

เป็นวิชาเลือก

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. นัฐวุฒิ สิงห์กุล

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป

5. วันเวลา และสถานที่เรียน

วันพุธ เวลา 09.30 – 12.20 น.

ห้อง 520 คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา

320 512 ตัวตน อัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ (Self, Identity and Power Relation)

1. นักศึกษาสามารถอธิบายและอภิปรายแนวคิดและมุมมองทางมานุษยวิทยาที่เกี่ยวข้องกับตัวตน อัตลักษณ์และอำนาจอธิบาย ผ่านงานเขียน วรรณกรรม งานวิชาการ บทความ สื่อและงานชาติพันธุ์วรรณนา รวมถึงปรากฏการณ์สังคมสมัยใหม่ ผ่านแนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยา
2. นักศึกษาสามารถสังเคราะห์และประยุกต์แนวคิดและมุมมองทางมานุษยวิทยาที่เกี่ยวข้องกับตัวตน อัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจเพื่อศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมได้
3. นักศึกษาสามารถแสวงหาแนวทางในการจัดการปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของอัตลักษณ์ ตัวตน และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ
4. นักศึกษามีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. พัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งประเด็นสถานการณ์ร่วมสมัย และสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. เพื่อให้รายวิชามีความสอดคล้องกับ AUN-QA ในด้านของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

“ตัวตน” ในบริบททางสังคม-วัฒนธรรม การสร้างภาพตัวตนที่สัมพันธ์กับ ชีวิตประจำวันและประสบการณ์ส่วนบุคคล ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น โดยเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ รวมทั้งทำความเข้าใจกระบวนการสร้างอัตลักษณ์ระดับบุคคลและระดับกลุ่มด้วยแนวคิดต่าง ๆ ที่ประกอบสร้างความเป็นตัวตนและอัตลักษณ์ ความเข้าใจปรากฏการณ์ของกระบวนการสร้างภาพตัวตนและอัตลักษณ์ร่วมสมัยที่มีความหลากหลายและยืดหยุ่น

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

การบรรยาย	การสอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมง/สัปดาห์	ตามความต้องการของนักศึกษา	-	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วันจันทร์	เวลา 09.00 – 12.00 น.
วันอังคาร	เวลา 13.00 – 16.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายและอภิปรายแนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาว่าด้วยตัวตน อัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ	PLO1 สามารถอธิบายและอภิปรายแนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยา	1) บรรยายและยกตัวอย่างของแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านมานุษยวิทยา 2) อธิบายและยกตัวอย่างกรณีศึกษา โดยใช้ ฐานคิด มานุษยวิทยาทำความเข้าใจ 3) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้า รวบรวมและเดี่ยว เขียน คำอธิบายแนวคิดและทฤษฎี หรือการนำเสนอ	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การอธิบาย การให้การบ้าน การทดสอบในชั้นเรียน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา โดยสรุปได้เป็น 3 ส่วน 1) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2) ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน 3) ประเมินจากการสังเกต
CLO2 นักศึกษาสามารถสังเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาว่าด้วยตัวตน อัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม	PLO2 สามารถสังเคราะห์และวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาเพื่อประยุกต์ศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม	1) บรรยายและยกตัวอย่างของแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านมานุษยวิทยา 2) อธิบายและยกตัวอย่างกรณีศึกษา โดยใช้ ฐานคิด มานุษยวิทยาทำความเข้าใจ 3) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้า และจัดทำบทความในลักษณะเชิงเดี่ยว	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การอธิบาย การให้การบ้าน การทดสอบในชั้นเรียน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา โดยสรุปได้เป็น 3 ส่วน 1) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2) ประเมินจากการซักถาม การตอบคำถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน

			3) ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียน
CLO3 นักศึกษาสามารถแสวงหาทางเลือกในการจัดการปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในประเด็นเรื่องของตัวเอง อัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ	PLO4 แสวงหาทางเลือกในการจัดการปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น		การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การอธิบาย การให้การบ้าน การทดสอบในชั้นเรียน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา โดยสรุปได้เป็น 3 ส่วน 1) ประเมินจากรายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2) ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน 3) ประเมินจากการสังเกต
CLO4 นักศึกษาให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลาและการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	PLO8 ให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลาและการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	1) เรียนรู้เรื่องการขโมยและคัดลอกวรรณกรรมในการทำงานวิชาการ 2) มอบหมายงานศึกษาและตกลงเรื่องระยะเวลา ทำงานชิ้นนั้นๆ ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักศึกษาอย่างชัดเจน	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียน ด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือ รายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต 1) ประเมินจากการซักถาม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอภิปราย 2) การตรวจการขโมยวรรณกรรม ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาที่อยู่ในขอบเขตของเวลาที่กำหนด 4) ประเมินจากการสังเกตการณ์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-แนะนำรายวิชาและหัวข้อการศึกษาในแต่ละสัปดาห์ -พูดคุยและตกลงกับนักศึกษาในเรื่องรูปแบบการเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง การออกแบบเนื้อหาและการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	CLO 8	3	-ชี้แจงขอบเขตและแนวทางการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ -แนะนำหนังสือประกอบการเรียนการสอน แหล่งค้นหาความรู้เพิ่มเติม -แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในภาพกว้างๆ -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
2	PART 1 Self แนวคิดเกี่ยวกับSelf ในทางจิตวิทยา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ความหมาย มุมมอง ข้อถกเถียง	CLO11	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint <u>เอกสาร</u> -Hand book of Self and Identity -Shridhar Sharma Self Identity and Culture	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
3	PART 1 Self แนวคิดเกี่ยวกับSelf ในทางจิตวิทยา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ความหมาย มุมมอง ข้อถกเถียง	CLO2	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint -เก็บคะแนนย่อย Martin Sokfeld. Debating Self, Identity and Culture in Anthropology	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
4	PART 1 Self แนวคิดเกี่ยวกับSelf ในทางจิตวิทยา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ความหมาย มุมมอง ข้อถกเถียง	CLO2	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
5	PART 1 Self แนวคิดเกี่ยวกับSelf ในทางจิตวิทยา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ความหมาย มุมมอง ข้อถกเถียง	CLO2	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล

320 512 ตัวตน อัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ (Self, Identity and Power Relation)

6	นำเสนอประเด็นงานศึกษาที่เชื่อมโยงโดย ยกกรณีงานที่สนใจเพื่อสังเคราะห์และ ประยุกต์ใช้แนวคิดที่เรียนมา	CLO3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
7	PART 2 Identity แนวคิด ข้อถกเถียง มุมมอง	CLO2	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint เอกสาร Theory of Identity -Zagorka Golubović. An Anthropological Conceptualization of Identity -Anthony P. Cohen. Self Consciousness An Alternative anthropology of Identity	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
8	PART 2 Identity แนวคิด ข้อถกเถียง มุมมอง	CLO2		-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint เอกสาร Vivian L. Vignole. Identity :Personal and Social Different Identity Personal Identity Identity Politics James D fearon และคณะ WHAT IS IDENTITY (AS WE NOW USE THE WORD)?	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
9	PART 2 Identity Identity : Race Ethnicity and nation	CLO2	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint เอกสาร -The Anthropology of Race and Ethnicity	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล

320 512 ตัวตน อัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ (Self, Identity and Power Relation)

				-The Construction of Bushman Identity -Race ,Ethnicity and Colonial Heeritage	
10	PART 2 Identity Identity: Gender , Class and other identity	CLO11/CLO-CLO2	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint เอกสาร Class and Marxism Gender Feminism and Queer	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
11	นำเสนอประเด็นงานศึกษาที่เชื่อมโยงโดยยกกรณีงานที่สนใจเพื่อสังเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดที่เรียนมา	CLO3/CLO8	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint -เก็บคะแนนย่อย	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
13 พ.ย. 60: วันสุดท้ายของการสอน โดยมีค่าเป็น W					
12	Part 3 ว่าด้วยเรื่องอำนาจแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับอำนาจ	CLO2	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint Michel Foucault. Power and Knowledge	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
13	Part 3 ว่าด้วยเรื่องอำนาจแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับอำนาจมิเชล ฟโก Technology of the self Subjectivity Discourse power and Knowledge Resistance	CLO2	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint -Technology of the Self Seminar with Michel Foucault Edited by Luther H. Martin -Michel Foucault: Ethics Subjectivity and truth Edited by Paul Rabinnow.	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
14 60)	Part 3 ว่าด้วยเรื่องอำนาจ	CLO2	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล

320 512 ตัวตน อัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ (Self, Identity and Power Relation)

	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับอำนาจ ความเชื่อมโยงอำนาจกับตัวตนและอัตลักษณ์			-สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint -Michel foucault : Subject and Power -Power and identity edited by Denis Sindic, Manuela Barreto qnd Rui Costa-Lopes	
15	Part 3 ว่าด้วยเรื่องอำนาจ การนำเสนอเชื่อมโยงมิติในเชิงอำนาจกับปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรมที่สนใจ	CLO3/CLO8	3	กลุ่มผู้ศึกษานำเสนอรายงาน การศึกษาหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอน กลุ่มผู้ศึกษา และเพื่อนร่วมชั้นเรียน	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล
16	นำเสนอบทความฉบับสมบูรณ์ พร้อมเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับประเด็นอัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจในสังคม	CLO2, CLO3, CLO4 CLO8	3	กลุ่มผู้ศึกษานำเสนอรายงาน การศึกษาหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอน กลุ่มผู้ศึกษา และเพื่อนร่วมชั้นเรียน	อ.ดร นัฐวุฒิ สิงห์กุล

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์)	สัดส่วนของการประเมินผล
PLO 2	กิจกรรมที่ 1 การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การอธิบาย การให้การบ้าน การทดสอบในชั้นเรียน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โดยในส่วนนี้จะประเมินจากการให้งานย่อยแบบเขียน การซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน รวมทั้งประเมินจากการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน	2, 3, 4 5,,7,8,9,10,12,13,14,15	50 %
PLO3	กิจกรรมที่2 กระบวนการมีการใช้การประเมิน คือ 1) ประเมินจากการนำเสนอผลงานของนักศึกษา	6,11,15	30%

	2) ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการนำเสนอ		
PLO4	กิจกรรมที่3 1) ประเมินจากการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2) ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการนำเสนอ	16	10%
PLO8	กิจกรรมที่4 การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือรายงานผล การนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเอง และการดำเนินชีวิต 1) ประเมินจากการซักถาม และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอภิปราย 2) การตรวจการขโมยวรรณกรรม ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ 3) ประเมินจากรายงานผล การศึกษาที่อยู่ในขอบเขตของเวลา ที่กำหนด 4) ประเมินจากการสังเกตการณ์	ตลอดภาคการศึกษา	10%

เกณฑ์การประเมินผล

มีวิธีการให้คะแนน โดยใช้วิธี อิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม อื่น ๆ ดังนี้

80	คะแนนขึ้นไป	A	60 – 64	คะแนน	C
75– 79	คะแนน	B+	55 – 59	คะแนน	D+
70 – 74	คะแนน	B	54 – 50	คะแนน	D
65 – 69	คะแนน	C+	น้อยกว่า 49	คะแนน	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**1. ตำราและเอกสารหลัก**

Friedman J. 1994. *Cultural Identity and Global Process*, SAGE.

Giddens A. 1993. *Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age*,

Polity Press.

Mead G. H. 1952. *Mind, Self and Society*, University of California Press.

Melluci A. 1995. “The Process of Collective Identity”, in: Johnston H. & Klandermans B.

(eds.) *Social Movements and Culture*, University of Minnesota Press.

Smith A. 1991. *National Identity*, Penguin Books.

Tatum, B. D. (2000). The complexity of identity: “Who am I?.” In Adams, M., Blumenfeld, W. J., Hackman, H. W., Zuniga, X., Peters, M. L. (Eds.), *Readings for diversity and social justice: An anthology on racism, sexism, anti-semitism, heterosexism, classism and ableism* (pp. 9-14). New York: Routledge.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Gibbs, J. et al. (2006), “Self-Presentation in Online Personals: The Role of Anticipated Future Interaction, Self-Disclosure, and Perceived Success in Internet Dating”, *Communication Research*, 33 (2): 152-177

Bullingham, L. and Vasconcelos, A. (2013), “The Presentation of Self in the Online World: Goffman and the Study of Online Identities”, *Journal of Information Science*, 39 (1): 101-113.

Cover, R. (2012), “Performing and Undoing Identity Online: Social Networking, Identity Theories and the Incompatibility of Online Profiles and Friendship Regimes”, *Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies*, 18 (2): 177-193.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิงที่แนะนำ

ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 1.2 สังเกตความสนใจในรายวิชาและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของนักศึกษา
- 1.3 การประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา ผ่านแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตการสอนของผู้สอน

320 512 ตัวตน อัตลักษณ์และความสัมพันธ์เชิงอำนาจ (Self, Identity and Power Relation)

2.2 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.3 ทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

พิจารณาการมีส่วนร่วมและผลการศึกษาของนักศึกษาในชั้นเรียนดังกล่าว ความคิดเห็นของผู้เรียนและคณาจารย์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการประชุมภาควิชาฯ (การประเมินการสอนในข้อ 2) เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอนในภาคการศึกษาหน้า

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในการจัดการเรียนการสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามความคาดหวังที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการแลกเปลี่ยนมุมมองกับนักศึกษา จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา อาทิ การทดสอบย่อย และการนำเสนอผลงาน (รายงานกลุ่ม) และจากผลการศึกษาของนักศึกษารวมถึงการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษาด้วยการประชุมภาควิชามานุษยวิทยา

5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของรายวิชาให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4