

12 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1. ศึกษาการนำองค์ความรู้ทางมานุษยวิทยามาประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมต่างๆ
2. ศึกษาองค์ความรู้ทางด้านมานุษยวิทยาประยุกต์
3. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ทางด้านมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในทางวิชาการและการดำเนินชีวิต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ผ่านการนำกรอบการมองปรากฏการณ์ทางสังคมที่มีความก้าวหน้าขึ้นในทุกๆวัน มาสู่การเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ**1. คำอธิบายรายวิชา**

แนวคิดเบื้องต้นในเรื่องการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางมานุษยวิทยาในการพัฒนาชุมชน การศึกษา การดูแลสุขภาพ สิ่งแวดล้อม ท้องเที่ยว และการตลาด
มีการศึกษาภาคสนาม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
1 ชั่วโมง/สัปดาห์	ตามความต้องการของนักศึกษา	4 ชั่วโมง/สัปดาห์	4 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วันพุธ เวลา 12.00 – 13.00 น.

วันพฤหัสบดี เวลา 12.00 – 13.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs
CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดทางมานุษยวิทยาว่าด้วยมานุษยวิทยาปฏิบัติการ CLO2 นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องมานุษยวิทยาปฏิบัติการ	PLO1 สามารถอธิบายและอภิปรายแนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยา	1. บรรยายแนวคิดทางมานุษยวิทยาว่าด้วยมานุษยวิทยาปฏิบัติการ 2. กระตุ้นการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน	1. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน 2. ความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ และประยุกต์องค์ความรู้ทางมานุษยวิทยา พิจารณาผ่านงานเขียนส่วนบุคคล รายงานภาคสนาม และรายงานกลุ่มที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ
CLO3 นักศึกษาสามารถสังเคราะห์และวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาที่สัมพันธ์กับมานุษยวิทยาปฏิบัติการ CLO4 นักศึกษาสามารถประยุกต์แนวคิดมานุษยวิทยาปฏิบัติการมาศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม	PLO2 สามารถสังเคราะห์และวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาเพื่อประยุกต์ศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม	1. กระตุ้นให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปสังเคราะห์และวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมต่าง ๆ ผ่านการทำงานเขียนและรายงานเดี่ยว 2. ผลักดันให้นักศึกษานำองค์ความรู้ทางมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้	ความสามารถในการวิเคราะห์ตั้งคำถาม บูรณาการ และเสนอแนะ ในประเด็นปัญหาต่าง ๆ พิจารณาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน งานเขียนเดี่ยว รายงานกลุ่ม และรายงานภาคสนาม
CLO5 นักศึกษาสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้านมานุษยวิทยาปฏิบัติการเพื่อใช้แนวทางส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ	PLO3 สร้างกระบวนการเรียนรู้ในมิติสังคมและวัฒนธรรมเพื่อใช้แนวทางส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ	1. กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการเชิงวิพากษ์กับปรากฏการณ์ทางสังคมที่น่าสนใจและร่วมสมัย 2. กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหาเหตุปัจจัยและผลของการกระทำต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับปรากฏการณ์ทางสังคม 3. กระตุ้นให้นักศึกษาลอง	ความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์แนวทางส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

		ค้นหาและหิบบก ปรากฏการณ์ทางสังคมที่ น่าสนใจมาถกเถียงและเรียนรู้ ร่วมกันในชั้นเรียน	
CLO6 นักศึกษาสามารถสร้าง ทางเลือกในการจัดการปัญหา ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม และ เทคโนโลยีที่สัมพันธ์กับ มานุษยวิทยาปฏิบัติการ CLO7 นักศึกษาสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	PLO4 แสวงหาทางเลือกใน การจัดการปัญหาที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม เทคโนโลยีและ การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหา และหิบบกปรากฏการณ์ทาง สังคมที่เกี่ยวข้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมมา ถกเถียงและเรียนรู้ร่วมกันใน ชั้นเรียน 2. กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหา เหตุปัจจัยและผลของการ กระทำต่างๆ ที่สัมพันธ์กับ ปรากฏการณ์ทางสังคม 3. ผลักดันให้นักศึกษาสร้าง ทางเลือกในการจัดการปัญหา ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม	ความสามารถในการ สร้างสรรค์/ออกแบบการ ทำงานและงานเขียนที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการปัญหา ที่สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม
CLO8 นักศึกษาให้ ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลาและการ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย	PLO 8 ให้ความสำคัญกับ ความซื่อสัตย์การตรงต่อเวลา และการรับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย	1. ผลักดันให้นักศึกษา ตระหนักในการมีจริยธรรมใน การทำงานและเขียนงาน 2. ทารือกับนักศึกษาในเรื่อง การทำงานเดี่ยว รายงานกลุ่ม และรายงานสนาม กำหนด ระยะเวลาในการส่งงานที่ ชัดเจน	งานเขียนและรายงานต่าง ๆ ที่ผลิตขึ้นมาบนพื้นฐานของ ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- แนะนำรายวิชาและหัวข้อ	1, 2	3	- ซีดีแจกขอบเขตและแนวทางการ	ผศ.วารภรณ์

(7 ก.ค. 65)	การศึกษาในแต่ละสัปดาห์ - พูดคุยและตกลงกับนักศึกษาในเรื่องรูปแบบการเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง การออกภาคสนาม และเกณฑ์การให้คะแนน			เรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ - แนะนำหนังสือประกอบการเรียนการสอน แหล่งค้นหาความรู้เพิ่มเติม - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นทางสังคมที่น่าสนใจ - สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint	มนตรีไตรเวศย์
2 – 3 (21 ก.ค., 4 ส.ค. 65)	What is Practicing Anthropology? - History - Methods and Approaches	1, 2	6	- บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint	ผศ.วารากรณ์ มนตรีไตรเวศย์
4 – 5 (11, 18 ส.ค. 65)	Health	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	6	- บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint - เก็บคะแนนย่อย (1)	ผศ.วารากรณ์ มนตรีไตรเวศย์
6 – 7 (25 ส.ค., 1 ก.ย. 65)	Development	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	6	- บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint	ผศ.วารากรณ์ มนตรีไตรเวศย์
8 – 9 (8, 15 ก.ย. 65)	Marketing and Design	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	6	- บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint - เก็บคะแนนย่อย (2)	ผศ.วารากรณ์ มนตรีไตรเวศย์
10 – 11 (22, 29 ก.ย. 65)	Environment	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	6	- บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint - เก็บคะแนนย่อย (3)	ผศ.วารากรณ์ มนตรีไตรเวศย์
12 – 13 (6, 20 ต.ค. 65)	Tourism	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	6	- บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint - เก็บคะแนนย่อย (4)	ผศ.วารากรณ์ มนตรีไตรเวศย์
14 – 15 (27 ต.ค.,	Practicing Anthropology: Future	1, 2	6	- บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา	ผศ.วารากรณ์ มนตรีไตรเวศย์

3 พ.ย. 65)				- สื่อที่ใช้ Internet และ PowerPoint	
16 (10 พ.ย. 65)	นักศึกษานำเสนอรายงาน	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	3	นักศึกษานำเสนอความก้าวหน้า รายงานการศึกษาหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้สอน กลุ่มผู้ศึกษา และเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	ผศ.วราภรณ์ มนต์ไทรเวศย์
		รวม	48		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	กิจกรรมที่ 1 การทดสอบย่อย	5, 9, 11, 13	70%
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	กิจกรรมที่ 2 รายงานตามความสนใจ (รายงานเดี่ยว)	16	30%
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	กิจกรรมที่ 3 การเข้าเรียน, การออก ภาคสนาม, การแลกเปลี่ยน และเรียนรู้ร่วมกันใน ประเด็นปัญหาที่น่าสนใจ และเกี่ยวข้องกับการศึกษา	ตลอดภาคการศึกษา	-

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

Applying Applied Anthropology in the Real World. Accessed August 16, 2016. Available from <https://makinganthropologypublic.com/2008/04/17/applying-applied-anthropology-in-the-real-world/>

Baba, Marietta L. & Hill, Carole E. (2006). *What's in the Name 'Applied Anthropology'? An Encounter with Global Practice*. Accessed August 16, 2016. Available from

https://www.researchgate.net/publication/227609078_What%27s_in_the_Name_Applied_Anthropology_An_Encounter_with_Global_Practice

- Baer, Hans A., Singer, Merrill & Susser, Ida. (2003). *Medical Anthropology and the World System*. Westport, CT.: Praeger.
- Browner, Carole H. & Sargent, Carolyn F. (1990). Anthropology and Studies of Human Reproduction. In Thomas M. Johnson & Carolyn F. Sargent (Ed.), *Medical anthropology: Contemporary theory and method* (pp.219 – 234). New York: Praeger.
- Ember, Carol R. & Ember, Melvin. (1990). Anthropology. 6th ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Good, Byron J. (1977). The Heart of What's the Matter: The Semantics of Illness in Iran. *Culture, Medicine and Psychiatry*, 1, 25-58.
- Hanchette, Carol L. (2008). The political ecology of lead poisoning in eastern North Carolina. *Health & Place*, 14, 209 – 216.
- Iecovich, Esther. (2014). Aging in place: From theory to practice. *Anthropological Notebooks*, XX/1: 21 – 32.
- Kaufman, Sharon R. (1988). Toward a Phenomenology of Boundaries in Medicine: Chronic Illness Experience in the Case of Stroke. *Medical Anthropology Quarterly*, 2 (4), 338-354.
- Lamb, Sarah. (2000). *White Saris and Sweet Mangoes: Aging, Gender, and Body in North India*. Berkeley: University of California Press.
- McDonald, James H. (2002). *The Applied Anthropology Reader*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- McElroy, Ann. & Townsend, Patricia K. (1989). *Medical Anthropology in Ecological Perspective*. 2nd ed. Boulder, Colo.: Westview Press.
- Nolan, Riall W. (2013). *A Handbook of Practicing Anthropology*. New York: John Wiley & Sons.
- Pool, Robert & Geissler, Wenzel. (2005). *Medical Anthropology*. 1st ed. England, Open University Press.
- Rylko-Bauer, Barbara., Singer, Merrill., & Willigen, John Van. (2006). Reclaiming Applied Anthropology: Its Past, Present, and Future. *American Anthropologist*, 108, 1, 178-190.
- Schaie, K. W. (2001). Aging, Theories of. In Neil J. Smelser and Paul B. Baltes (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp.317 – 322). 1st ed. Amsterdam; New York: Elsevier.

- Scheper-Hughes, Nancy. & Lock, Margaret M. (1987). The Mindful Body: A Prolegomenon to Future Work in Medical Anthropology. *Medical Anthropology Quarterly*, 1, 1, 6-41.
- Singer, Merrill & Bear, Hans. (2007). *INTRODUCING MEDICAL ANTHROPOLOGY: A Discipline in Action*. 1st ed. Lanham, Md.: AltaMira Press.
- Talarsky, Laura. (1998). Defining Aging and The Aged: Cultural and Social Constructions of Elders in the U.S. *Arizona Anthropologist*, 13, 101-107.
- Waltner – Toews, David (2011). *Ecohealth: A Primer*. Accessed March 31, 2012. Available from <http://blog.vetswithoutborders.ca/2011/06/29/ecohealth-a-primer-is-available-for-download/>
- Williams, LAD. (2006). *Ethnomedicine*. *West Indian Med J*, 55, 4, 215 – 216.
- การรักเพศเดียวกันกับบัญชีจำแนกโรคระหว่างประเทศ. [Online]. Accessed October 9, 2010. Available from <http://www.bangkokrainbow.org/index.php?topgroupid=1&groupid=15&subgroupid=&contentid=386>
- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ และมาลี สิทธิเกรียงไกร. (2547). “เชื้อชาติ-ชาติพันธุ์-พันธุกรรม : ความรู้และอำนาจทางการแพทย์กับการสร้างความเป็นอื่น.” ใน *ชาติพันธุ์กับการแพทย์*. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). กรุงเทพฯ : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).
- จินดารัตน์ โพธิ์นอก. [Online]. *เส้นทางชีวิต*. Accessed October 13, 2016. Available from <https://www.dailynews.co.th/article/389967>
- ชาติชาย มุกสง และคนอื่นๆ. (2551). *วัฒนธรรม สุขภาพ กับการเหยียวยา: แนวคิดทางสังคมและมานุษยวิทยาการแพทย์*. นนทบุรี: สำนักวิจัยสังคมและสุขภาพ (สวสส.).
- ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. (2549). *วาทกรรมการพัฒนา: อำนาจความรู้ความจริงเอกลักษณ์และความเป็นอื่น = Development discourse: Power Knowledge Truth Identity and Otherness*. กรุงเทพฯ: วิชาษา.
- เบญจา ยอดดำเนิน, จรรยา เศรษฐบุตร, กฤตยา อาชวนิจกุล. (2529). *ทฤษฎีและการศึกษาทางสังคมวิทยา มานุษยวิทยาการแพทย์*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์.
- ปรีชา คุวินทร์พันธุ์. (2547). *สังคมวิทยาและมานุษยวิทยานคร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชญ์ พงษ์สวัสดิ์. (2560). *เมือง – กิน – คน: แผลงการณ่ว่าด้วยเรื่องนคราภิวัฒน์ การพัฒนาเมือง และสุขภาวะเมืองของไทย*. นนทบุรี: ศูนย์ศึกษามหานครและเมือง มหาวิทยาลัยรังสิต.
- เทพินทร์ พัชรานุกรักษ์. (2533). *แนวคิดความเจ็บป่วยและพฤติกรรมการรักษาเหยียวยาแบบพื้นบ้าน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล.

- _____ (2548). *สังคมวิทยาการแพทย์*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ณรงค์ เส็งประชา. (2541). *มานุษยวิทยาประยุกต์ในการพัฒนาชุมชน = Applied anthropology in community development*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชนกฤต ภัทร์ธราธร. (2556). *การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ = Creative tourism*. กรุงเทพฯ: องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน).
- ธนยศ สุมาลัยโรจน์ และ ฮานานมูฮิบบะตุตดิน นอจิ สุขไสว. (2558). ผู้สูงอายุในโลกแห่งการทำงาน: มุมมองเชิงทฤษฎีทางกายจิตสังคม (AGING IN THE WORLD OF WORK: BIOPSYCHOSOCIAL PERSPECTIVES). *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 7(1), 242 - 254.
- ชนภรณ์ จิตตินันท์ และ ณิชนางค์ กุลนาถศิริ. [Online]. *ถอดบทเรียนนโยบายรับมือสังคมสูงวัยจากต่างประเทศ*. Accessed October 11, 2017. Available from https://www.bot.or.th/Thai/ResearchAndPublications/DocLib_/Article_21Jun2017.pdf
- มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย. (2556). *สถานการณ์ผู้สูงอายุไทย พ.ศ. 2556*. มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย.
- สุดแดน วิสุทธิลักษณ์ และคนอื่นๆ. (2556). *การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ = Creative tourism Thailand*. กรุงเทพฯ: องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน).
- สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society)*. [Online]. Accessed October 13, 2016. Available from <https://fopdev.or.th/%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%A1%E0%B8%9C%E0%B8%B9%E0%B9%89%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%B8%87%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%B8%E0%B9%82%E0%B8%94%E0%B8%A2%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%9A%E0%B8%B9/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 1.1 การแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 1.2 สังเกตความสนใจในรายวิชาและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของนักศึกษา
- 1.3 การประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา ผ่านแบบประเมินรายวิชา

2. การปรับปรุงการสอน

พิจารณาการมีส่วนร่วมและผลการศึกษาของนักศึกษาในชั้นเรียนดังกล่าว ความคิดเห็นของผู้เรียน และคณาจารย์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการประชุมภาควิชามานุษยวิทยา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3. กระบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ผ่านการแลกเปลี่ยนมุมมองกับนักศึกษา การสังเกตการณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา อาทิ การออกภาคสนาม การทดสอบย่อย การนำเสนอผลงาน และผลการศึกษาของนักศึกษา รวมถึงการยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในการประชุมภาควิชามานุษยวิทยา