



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วังท่าพระ คณะโบราณคดี ภาควิชามานุษยวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
320 504 การจัดการมรดกทางวัฒนธรรมโดยชุมชน
(Community-Based Cultural Heritage Management)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (1 - 4 - 4)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยา
วิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร. เอกรินทร์ พึ่งประชา
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1 ขึ้นไป
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. วันเวลา และสถานที่เรียน
วันอังคารเวลา 09:25-12:05 น.

ห้อง 520 คณะโบราณคดี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

18 พฤศจิกายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

สามารถอธิบายและอภิปรายแนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาที่สัมพันธ์กับการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมโดยชุมชน ตลอดจนสามารถสังเคราะห์และวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยาเพื่อประยุกต์ศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคม รวมถึงสร้างสร้างกระบวนการเรียนรู้ในมิติสังคมและวัฒนธรรมเพื่อใช้แนวทางส่งเสริมความเข้มแข็งให้ ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ตลอดจนแสวงหาทางเลือกในการจัดการปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประการสำคัญยังให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลาและการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดการจัดการมรดกทางวัฒนธรรมโดยชุมชน กฎเกณฑ์และต้นแบบการตีความ กรอบแนวคิดและวิธีการวางแผนและออกแบบโครงการ วิธีการสื่อสาร การตลาดมรดกทางวัฒนธรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	6 ชั่วโมง/ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- วันจันทร์เวลา 13.00–15.30 น. และอังคาร 13.00-15.30 น. ห้อง 516 โดยประกาศเวลาให้
คำปรึกษาโดยระบุในแผนการสอน, ติดประกาศหน้าภาควิชา และใช้ Social media หรือตามนัดหมาย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชา รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัด และประเมินผลตามCLOs
CLO1 นักศึกษาสามารถ อธิบายแนวคิดพื้นฐาน มานุษยวิทยา CLO2 นักศึกษาสามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรื่องแนวคิดและทฤษฎีทาง มานุษยวิทยา	PLO1 สามารถอธิบายและ อภิปรายแนวคิดและทฤษฎี ทางมานุษยวิทยา	1.บรรยายและยกตัวอย่าง ของแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้าน มานุษยวิทยา 2. อภิปรายและยกตัวอย่าง กรณีศึกษา โดยใช้ ฐานคิดมานุษยวิทยาทำ ความเข้าใจ	1.ประเมินจากรายงานการทบทวนวรรณกรรมและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2. ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอภิปราย 3. ประเมินจากการสังเกตการณ์
CLO1นักศึกษสามารถ อธิบายแนวคิดพื้นฐาน มานุษยวิทยา CLO2 นักศึกษาสามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรื่องแนวคิดและทฤษฎีทาง มานุษยวิทยา	PLO2 สามารถ สังเคราะห์และวิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทาง มานุษยวิทยาเพื่อ ประยุกต์ศึกษา ปรากฏการณ์ทางสังคม	1.บรรยายและยกตัวอย่าง ของแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้าน มานุษยวิทยา 2. อภิปรายและยกตัวอย่าง กรณีศึกษา โดยใช้ ฐานคิดมานุษยวิทยา ประยุกต์วิเคราะห์	1.ประเมินจากรายงานการทบทวนวรรณกรรมและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2. ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอภิปราย 3. ประเมินจากการสังเกตการณ์
CLO1นักศึกษสามารถ อธิบายแนวคิดพื้นฐาน มานุษยวิทยา CLO2 นักศึกษาสามารถ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	PLO3 สร้างกระบวนการ เรียนรู้ในมิติสังคมและ วัฒนธรรมเพื่อใช้แนวทาง ส่งเสริมความเข้มแข็งให้ ชุมชน ท้องถิ่น และ	1.บรรยายและยกตัวอย่าง ของแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้าน มานุษยวิทยา 2. อภิปรายและยกตัวอย่าง	1.ประเมินจากรายงานการทบทวนวรรณกรรมและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตามCLOs
เรื่องแนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยา	ประเทศ	กรณีศึกษา โดยใช้ฐานคิดมานุษยวิทยา มาประยุกต์วิเคราะห์	2. ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอภิปราย 3. ประเมินจากการสังเกตการณ์
CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานมานุษยวิทยา CLO2 นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องแนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยา	PLO4 แสวงหาทางเลือกในการจัดการปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เทคโนโลยี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1.บรรยายและยกตัวอย่างของแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านมานุษยวิทยา 2. อภิปรายและยกตัวอย่างกรณีศึกษา โดยใช้ฐานคิดมานุษยวิทยา มาประยุกต์วิเคราะห์	1 . ประเมินจากรายงานการทบทวนวรรณกรรมและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2. ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอภิปราย 3. ประเมินจากการสังเกตการณ์
CLO1 นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานมานุษยวิทยา CLO2 นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องแนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยา	PLO8 ให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลาและการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	1 . เรียนรู้เรื่องการขโมยและคัดลอกวรรณกรรม 2. มอบหมายงานศึกษาและตกลงเรื่องระยะเวลาทำงานชิ้นนั้น ๆ ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา	1 . ประเมินจากรายงานการทบทวนวรรณกรรมและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2. ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอภิปราย 3. ประเมินจากการสังเกตการณ์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	แนะนำรายวิชา ตกลงเงื่อนไขเรื่องการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน ขอบเขตการศึกษาแต่ละ สัปดาห์และแนวคิดพื้นฐาน เรื่องชุมชน	6	*บรรยายเพื่ออธิบายขอบเขต และ เนื้อหาของรายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดผล * Basic Concepts of Community (Yakkaldevi, Sánchez, 2013)	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
3-4	พลวัตชุมชนกับการจัดการ ทรัพยากร	6	แนวทางการศึกษาชุมชนในมิติการ เปลี่ยนแปลงที่สัมพันธ์กับการใช้ ทรัพยากร (อานันท์ กาญจนพันธุ์, 2543)	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
5	วิธีคิดเชิงซ้อนในการวิจัยชุมชน	3	เรื่องราวของชุมชนในมิติการวิจัย (อานันท์ กาญจนพันธุ์, 2562)	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
6	การจัดการชุมชน	3	*แนวทางในการจัดการชุมชน (อุทัย ปริญาสุทธินันท์, 2561)	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
7	Reflexive: concepts of community	3	การวิพากษ์ของ นศ.ในชั้นเรียน	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
8	สอบกลางภาค	3		
9	Indigenous knowledge	6	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโลกสมัยใหม่	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
11	การจัดการทรัพยากร วัฒนธรรม	3	วิพากษ์แนวคิด ทฤษฎีวิวัฒนาการ การจัดการ (สุนทรียาและอูรารักษ์, 2559)	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
12	วัฒนธรรมทางวัตถุนิยม	3	Material Things and Cultural Meanings (Ann Smart Martin, 1996)	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
13	พิพิธภัณฑ์ชุมชน	3	วิพากษ์การจัดการพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ในยุคโลกาภิวัตน์ (กฤษฎา, 2560)	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
14	เศรษฐกิจสร้างสรรค์	3	หลักการว่าด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์	รศ.ดร.เอกรินทร์

				พึงประชา
15	Reflexive: cultural-based community management	3	การวิพากษ์ของ นศ.ในชั้นเรียน	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึงประชา
16	สอบปลายภาค	3		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1,1.6,1.7,2.1,2.4- 2.6,3.2	กิจกรรมที่ 1 สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 16	25% 25%
1.1,1.6,1.7,2.1,2.4- 2.6,4.1-4.6,5.3-54	กิจกรรมที่2 รายงานผลการค้นคว้าในประเด็นการจัดการมรดก วัฒนธรรมโดยชุมชน 1 และ 2	ตลอดภาค การศึกษา	50%

เกณฑ์การประเมินผล

มีวิธีการให้คะแนน โดยใช้วิธี อิงเกณฑ์

ดังนี้

80	คะแนนขึ้นไป	A	60-65	คะแนน	C
75-79	คะแนน	B+	55-59	คะแนน	D+
70-74	คะแนน	B	50-54	คะแนน	D
65-69	คะแนน	C+	น้อยกว่า 50	คะแนน	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Report Warns of Myriad Threats, Neglected Cultural Resources in U.S. Parks

<http://www.nytimes.com/gwire/2011/06/28/28greenwire-report-warns-of-myriad-threats-neglected-cultu->

[69113.html?pagewanted=all&module=Search&mabReward=relbias%3Ar%2C%7B%22%2%3A%22RI%3A12%22%7D](http://www.nytimes.com/2004/01/24/news/24iht-cross_ed3_.html?module=Search&mabReward=relbias%3Ar%2C%7B%22%2%3A%22RI%3A12%22%7D)

Cross-cultural training : How much difference does it really make?

http://www.nytimes.com/2004/01/24/news/24iht-cross_ed3_.html?module=Search&mabReward=relbias%3Ar%2C%7B%22%2%3A%22RI%3A12%22%7D

Elena, Ranf Diana (2010). Cultural differences in project management

King, Thomas F. (2012) Cultural Resource Laws and Practice (Heritage Resource Management Series). UK: AltaMira Press.

Schein, Edgar H. (2011) Three Cultures of Management: The Key to Organizational Learning in the 21st Century

Wursten, Huib (2012). Cultural and change management.

Yakkaldevi, S. (2913). Basic Concepts of Community. Solapur: Laxmi Book Publication.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตการณ์และพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.3 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอนของอาจารย์
- 2.2 ผลการสอบของนักศึกษา
- 2.3 ทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยพิจารณาจากข้อคิดเห็นของผู้เรียนและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการประชุมภาควิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณา ผลการสอบ และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา อีกทั้งยังมีการทวนผลสอบสัมฤทธิ์การศึกษาด้วยการ ประชุมภาควิชามานุษยวิทยา

5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุง การสอนและรายละเอียดของรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นด้วยการปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตาม ข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4