รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วังท่าพระ คณะโบราณคดี ภาควิชามานุษยวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

320 313-59 ทฤษฎีมานุษยวิทยาร่วมสมัย (Contemporary Anthropological Theories)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยา

วิชาบังคับเลือกเอก

วิชาบังคับก่อน 320 206

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ณีรนุช แมลงภู่

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป

5. วันเวลา และสถานที่เรียน

วันพฤหัสบดี เวลา 13.00 – 15.40 น.

คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร ห้อง **บค** 411

6. **วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

24 พ.ย. 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา

1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาร่วมสมัย
2. นักศึกษาสามารถวิพากษ์แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาร่วมสมัย
3. นักศึกษาให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา และการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

2. **วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

1.พัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งประเด็นสถานการณ์ร่วมสมัย และสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2. เพื่อให้รายวิชามีความสอดคล้องกับ AUN-QA ในด้านของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีสำคัญทางมานุษยวิทยาที่พัฒนาขึ้นตั้งแต่ทศวรรษที่ 1970 เป็นต้นมา โดย พิจารณาจากบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองในระดับโลก เพื่อทำความ เข้าใจแนวคิดและงานการศึกษาทางมานุษยวิทยาในปัจจุบัน

History of Thoughts and Theories in Anthropology, Principal anthropological concepts and theories developed since the 1970's, considering the changes in society, economy, and politics in the global context for and understanding of modern anthropological studies.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

การบรรยาย	การสอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมง/สัปดาห์	ตามความต้องการของนักศึกษา	0 ชั่วโมง/สัปดาห์	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วันจันทร์ เวลา 13.00 – 15.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตามCLOs
CLO1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาร่วมสมัย	PLO15 สามารถวิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรม	1) บรรยายและยกตัวอย่างของแนวคิด ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัยและองค์ความรู้ด้านมานุษยวิทยา 2) อภิปรายและยกตัวอย่างกรณีศึกษา โดยใช้ ฐานคิดมานุษยวิทยาและระเบียบวิธีวิจัยมาประยุกต์ใช้ศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายทั้งการอภิปรายในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรม 1) ประเมินจากข้อสอบ รายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการใช้แนวคิดทฤษฎีในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรม 2) ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอธิบายในชั้นเรียนและการนำเสนอรายงานการศึกษา 3) ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียน
CLO2 นักศึกษาสามารถวิพากษ์แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาร่วมสมัย	PLO16 สามารถวิพากษ์ ออกแบบ และนำเสนองานศึกษา/ปัญหาวิจัยในมิติทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาได้	1) บรรยายและยกตัวอย่างกระบวนการทำงานสนามระเบียบวิธีวิจัยในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรมผ่านองค์ความรู้ด้านมานุษยวิทยา 2) ศึกษานอกสถานที่ทั้งการศึกษาด้วยตนเอง และ/หรือรายวิชาดำเนินการเพื่อให้เกิดมุมมอง และประสบการณ์การทางสังคมและวัฒนธรรม มิติในประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยีในสังคมสมัยร่วมสมัย	การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายทั้งการอภิปรายในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจกระบวนการทำงานภาคสนาม 1) ประเมินจากข้อสอบ รายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการใช้กระบวนการภาคสนามในการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรม 2) ประเมินจากการซักถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอธิบายในชั้นเรียนและการนำเสนอรายงานการศึกษา

			3) ประเมินจากการสังเกตการณ์ในสนาม
CLO3 นักศึกษาให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา และการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	PLO19 ให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา และการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	1) เรียนรู้เรื่องการขโมยและคัดลอกวรรณกรรมในการทำงานวิชาการ 2) มอบหมายงานศึกษาและตกลงเรื่องระยะเวลา ทำงานชิ้นนั้น ๆ ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักศึกษาอย่างชัดเจน	การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียน ด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต 1) ประเมินจากการซักถาม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอภิปราย 2) การตรวจการขโมยวรรณกรรม ด้วยระบบอิเลคทรอนิกส์ 3) ประเมินจากรายงานผลการศึกษาที่อยู่ในขอบเขตของเวลา ที่กำหนด 4) ประเมินจากการสังเกตการณ์

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 (1 ธ.ค. 65)	-แนะนำรายวิชาและหัวข้อการศึกษาในแต่ละสัปดาห์ -พูดคุยและตกลงกับนักศึกษาในเรื่องรูปแบบการเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การหาขัวข้อวิจัย และเกณฑ์การให้คะแนน - อภิปรายทบทวนความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางมานุษยวิทยาที่นักศึกษาได้เรียนมาก่อน - Metaphor We Live By	CLO1, 2,3	3	-ชี้แจงขอบเขตและแนวทางการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ -แนะเอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอน แหล่งค้นหาความรู้เพิ่มเติม -อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นเกี่ยวกับทฤษฎีและความสำคัญของทฤษฎี	อ. ดร. ณีรนุช แมลงภู่

	-Resonance				
2 (8 ธ.ค. 65)	แนวคิดหลังสมัยใหม่ (Postmodernity) Writing Culture VS Women Writing Culture.	CLO1,2,3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - เก็บคะแนนจากคำถามอภิปรายและบันทึกการเรียนรู้	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
3 (15 ธ.ค. 65)	Clifford Geertz และ Interpretive anthropology	CLO1,2,3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - เก็บคะแนนจากคำถามอภิปรายและบันทึกการเรียนรู้ -สื่อที่ใช้ เอกสารอ่านประกอบการเรียน Internet และ PowerPoint	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
4 (22 ธ.ค. 65)	Outline of Theory of Practice, habitus, and cultural capital (Pierre Bourdieu) -วิทยากรจากรุ่นพี่ปี 4	CLO1,2,3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ เอกสารอ่านประกอบการเรียน Internet และ PowerPoint บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - เก็บคะแนนจากคำถามอภิปรายและบันทึกการเรียนรู้ -เก็บคะแนนจากการนำเสนอเนื้อหา	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
5 (5 ม.ค. 66)	Discourse, governmentality, biopower, and biopolitics (Michael Foucault) : 1	CLO1,2,3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ เอกสารอ่านประกอบการเรียน Internet และ PowerPoint -- บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - เก็บคะแนนจากคำถามอภิปรายและบันทึกการเรียนรู้	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
6 (12 ม.ค. 66)	โลกาภิวัตน์และการข้ามพรมแดนชาติ	CLO1,2,3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ เอกสารอ่านประกอบการเรียน Internet และ PowerPoint	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่

				--บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา - เก็บคะแนนจากคำถามอภิปรายและบันทึกการเรียนรู้ - เก็บคะแนนจากการนำเสนอแบบกลุ่ม	
7 (12 ม.ค. 66)	- บรรยายโดยวิทยากรพิเศษ	CLO1,2,3	3	-ร่วมสนทนากับวิทยากร -เก็บคะแนนจากบันทึกการเรียนรู้	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
8 (19 ม.ค. 66)	สอบกลางภาค	CLO1,2,3		สอบกลางภาค	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
9 (26 ม.ค. 66)	วัตถุศึกษาและทฤษฎีเครือข่าย-ผู้กระทำ (Actor-network theory) : 1 Anthropocene	CLO1,2,3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ เอกสารอ่านประกอบการเรียน Internet และ PowerPoint --เก็บคะแนนจากการนำเสนอแบบกลุ่ม	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
10 (2 ก.พ. 66)	Ontological Turn	CLO 1,2,3	3	-แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษาจาก fieldwork journal ของนักศึกษาแต่ละคน	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
11 (9 ก.พ. 66)	มโนทัศน์การเคลื่อนย้าย (Mobility): 1	CLO 1,2,3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ เอกสารอ่านประกอบการเรียน Internet และ PowerPoint -เก็บคะแนนจากความเรียงสะท้อนความเห็นของนักศึกษาจากตำรา --เก็บคะแนนจากการนำเสนอแบบกลุ่ม	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
12 (16 ก.พ. 66)	มโนทัศน์การเคลื่อนย้าย (Mobility): 2	CLO-1,2,3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ เอกสารอ่านประกอบการเรียน Internet และ PowerPoint ---เก็บคะแนนจากการนำเสนอแบบกลุ่ม -เก็บคะแนนจาก fieldwork journal	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่

13 (23 ก.พ.) 66)	Social Acceleration	CLO 1,2,3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ เอกสารอ่านประกอบการเรียน Internet และ PowerPoint	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
14 (3 มี.ค. 65)	อ่าน The Land of Open Graves โดย Jason De Leon ร่วมกัน	CLO 1,2,3	3	-บรรยายและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันในเรื่องราวการศึกษา -สื่อที่ใช้ เอกสารอ่านประกอบการเรียน Internet และ PowerPoint	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
15 (10 มี.ค. 65)	รายงานการเข้าร่วมเสวนาวิชาการ	CLO 1,2,3	3	กลุ่มผู้ศึกษานำเสนอรายงานต่อเพื่อนร่วมชั้นและผู้สอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอน กลุ่มผู้ศึกษา และเพื่อนร่วมชั้นเรียน และเพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรมการสัมมนาทางวิชาการ	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่
16 (17 มี.ค. 65)	สรุป	CLO1,2,3	3	กลุ่มผู้ศึกษาแลกเปลี่ยนกันอ่านงานของเพื่อนร่วมชั้น ทำความเข้าใจเกณฑ์การประเมินคุณภาพของรายงาน และสามารถให้คำแนะนำทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่องานของเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้	อ.ดร ณีรนุช แมลงภู่

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1,2	**กิจกรรมที่ 1** -การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การอธิบาย การให้การบ้าน การทดสอบในชั้นเรียน การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน โดยให้นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โดยในส่วนนี้จะประเมินจากการให้งานย่อยแบบเขียน การซักถามและ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน รวมทั้งประเมินจากการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน	1,2, 3, 4,5,6,8,11,12,13,14	20%

	-การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายทั้งการอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้การประเมิน คือ (1ประเมินจากข้อสอบ รายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา (2ประเมินจากการซักถามและ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน (3ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียนและภาคสนามนอกห้องเรียน รายงานกลุ่ม -การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต (1ประเมินจากการซักถาม และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอภิปราย (2การตรวจการขโมยวรรณกรรม ด้วยระบบอิเลคทรอนิกส์ (3ประเมินจากรายงานผล การศึกษาที่อยู่ในขอบเขตของเวลา ที่กำหนด (4ประเมินจากการสังเกตการณ์		
CLO1,2,3	**กิจกรรมที่ 2** -การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายทั้งการอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้การประเมิน คือ (1ประเมินจากข้อสอบ รายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา (2ประเมินจากการซักถามและ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน (3ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียนและภาคสนามนอกห้องเรียน รายงานกลุ่ม	15,16	30%

	-การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต (1ประเมินจากการซักถาม และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอภิปราย (2การตรวจการขโมยวรรณกรรม ด้วยระบบอิเลคทรอนิกส์ (3ประเมินจากรายงานผล การศึกษาที่อยู่ในขอบเขตของเวลา ที่กำหนด (4ประเมินจากการสังเกตการณ์		
CLO1,2,3	**กิจกรรมที่ 3** -การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายทั้งการอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้การประเมิน คือ (1ประเมินจากข้อสอบ รายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา (2ประเมินจากการซักถามและ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน (3ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียนและภาคสนามนอกห้องเรียน รายงานกลุ่ม -การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต (1ประเมินจากการซักถาม และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอภิปราย (2การตรวจการขโมยวรรณกรรม ด้วยระบบอิเลคทรอนิกส์	4,6,7,8,9,11,12	10%

	(3ประเมินจากรายงานผล การศึกษาที่อยู่ในขอบเขตของเวลา ที่กำหนด (4ประเมินจากการสังเกตการณ์		
CLO1,2,3	**กิจกรรมที่ 4** -การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายทั้งการอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้การประเมิน คือ (1ประเมินจากข้อสอบ รายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา (2ประเมินจากการซักถามและ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน (3ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียนและภาคสนามนอกห้องเรียน รายงานกลุ่ม -การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต (1ประเมินจากการซักถาม และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอภิปราย (2การตรวจการขโมยวรรณกรรม ด้วยระบบอิเลคทรอนิกส์ (3ประเมินจากรายงานผล การศึกษาที่อยู่ในขอบเขตของเวลา ที่กำหนด (4ประเมินจากการสังเกตการณ์	10, 12	10%
CLO1,2,3	**กิจกกรมที่ 5** -การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายทั้งการอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้การประเมิน คือ (1ประเมินจากข้อสอบ รายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา (2ประเมินจากการซักถามและ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน	2,3,4,5,6,7,8	20%

	(3ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียนและภาคสนามนอกห้องเรียน รายงานกลุ่ม -การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต (1ประเมินจากการซักถาม และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอภิปราย (2การตรวจการขโมยวรรณกรรม ด้วยระบบอิเลคทรอนิกส์ (3ประเมินจากรายงานผล การศึกษาที่อยู่ในขอบเขตของเวลา ที่กำหนด (4ประเมินจากการสังเกตการณ์		
CLO1,2,3	-การประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายทั้งการอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้การประเมิน คือ (1ประเมินจากข้อสอบ รายงานและการนำเสนอผลงานของนักศึกษา (2ประเมินจากการซักถามและ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอธิบายในชั้นเรียน (3ประเมินจากการสังเกตในชั้นเรียนและภาคสนามนอกห้องเรียน รายงานกลุ่ม -การสังเกตพฤติกรรม การออกแบบและวางแผนการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การประเมินตนเอง การประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคเรียน และการประเมินท้ายภาคเรียนด้วยการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน หรือรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ใน การพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิต	15,16	10%

	(1ประเมินจากการซักถาม และ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างการอภิปราย (2การตรวจการขโมยวรรณกรรม ด้วยระบบอิเลคทรอนิกส์ (3ประเมินจากรายงานผล การศึกษาที่อยู่ในขอบเขตของเวลา ที่กำหนด (4ประเมินจากการสังเกตการณ์		

เกณฑ์การประเมินผล

มีวิธีการให้คะแนน โดยใช้วิธี ☑ อิงเกณฑ์ ☐ อิงกลุ่ม ☐ อื่น ๆ ดังนี้

80	คะแนนขึ้นไป	A	60 – 64	คะแนน	C
75– 79	คะแนน	B+	55 – 59	คะแนน	D+
70 – 74	คะแนน	B	54 – 50	คะแนน	D
65 – 69	คะแนน	C+	น้อยกว่า 49	คะแนน	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

De Leon, J. (2015). The Land of Open Graves. In *University of California Press* (Issue November).

เก่งกิจ กิติเรียงลาภ. (2564). Anthropocence: บทวิพากษ์มนุษย์และวิกฤตสิ่งแวดล้อมในยุคสมัยแห่งทุน.

คลาวดิโอ โซปรันเซ็ตติ และ เคียรา นาตาลุชชี. (2563). ตาสว่าง._นันธวรรณ์ ชาญประเสริฐ แปล. กรุงเทพฯ : อ่านอิตาลี.

จันทนี เจริญศรี. (2545).*โพสต์โมเดิร์นกับสังคมวิทยา.* (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: วิภาษา.

ชัยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. (2554). แนะนำสกุลความคิดหลังโครงสร้างนิยม. กรุงเทพฯ : สมมติ.

เชียงใหม่: ศูนย์อาเซียน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. (2554). วาทกรรมการพัฒนา : อำนาจ ความรู้ ความจริง เอกลักษณ์ และความเป็นอื่น.(พิมพ์ครั้งที่ 5) กรุงเทพฯ: วิภาษา.

ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. (2561).อำนาจไร้พรมแดน ภาษา วาทกรรม ชีวิตประจำวันและโลกที่เปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: วิภาษา.

ประเสริฐ แรงกล้า. (2561). “ชีวิตทางสังคมในการเคลื่อนย้าย” ใน ชีวิตทางสังคมในการเคลื่อนย้าย, ประเสริฐ แรงกล้า บรรณาธิการ หน้า 19-43.

ปริตตา เฉลิมเผ่า กออนันตกูล. (2536). ภาษาของจิตรกรรมไทย: การศึกษารหัสของสภาพ และความหมายทางสังคมวัฒนธรรมของจิตรกรรมพุทธศาสนาต้นรัตนโกสินทร์. กรุงเทพฯ : สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร.

มาลี สิทธิเกรียงไกร. (2561). “ชีวิตระหว่างการเคลื่อนย้ายของลูกเรือประมง” ใน ชีวิตทางสังคมในการเคลื่อนย้าย (Social Life on the Move), 219-242. ประเสริฐ แรงกล้า. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

มิเชล ฟูโกต์. (2547). ทองกร โภคธรรม, ผู้แปล. ร่างกายภายใต้บงการ ปฐมบทแห่งอำนาจในวิถีสมัยใหม่. กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.

ยุกติ มุกดาวิจิตร. (2548). อ่าน "วัฒนธรรมชุมชน" : วาทศิลป์และการเมืองของชาติพันธุ์นิพนธ์แนววัฒนธรรมชุมชน.กรุงเทพฯ : ฟ้าเดียวกัน.

ยุกติ มุกดาวิจิตร. (2564). วิวาทะมานุษยวิทยา.

สายพิณ ศุพุทธมงคล. (2545). คุกกับคน: อำนาจและการต่อต้านขัดขืน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สินธุประมา, ส. (2562). *ฟอนต์ลูกทุ่ง : เทคโนโลยีดิจิทัลกับการก่อร่างตัวตนของคนทำป้าย*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สืบสกุล กิจนุกร. (2556). ตรรกะทางวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการควบคุมคนงานในห่วงโซ่การผลิตสินค้าอุตสาหกรรมเกษตร-อาหารยุคโลกาภิวัฒน์: กรณีศึกษาโรงงานผลิตผักและผลไม้แช่แข็งส่งออกแห่งหนึ่งในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารสังคมศาสตร์ 25(1). หน้า 173-198.

สุนีย์ ประสงค์บัณฑิต. (2553). แนวความคิดฮาบิทัสของปิแอร์ บูร์ดิเยอกับทฤษฎีทางมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

สุภางค์ จันทวานิช. (2552). *ทฤษฎีสังคมวิทยา.* กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวรีย์ ชัยวรรณ และ วสันต์ ปัญญาแก้ว. (2562). คน/ช้าง/การเคลื่อนย้ายและชีวิตเร่ร่อนในโลกสมัยใหม่. *สังคมศาสตร์*, *31*(1), 11–45.

อคิน รพีพัฒน์. (2551). วัฒนธรรมคือความหมาย: กรุงเทพฯ : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร

อมรา พงศาพิชญ์. (2533). วัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์ : วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัมพร จิรัฐติกร. (2559). *ละครไทยกับผู้ชมอาเซียน: วัฒนธรรมศึกษาของสื่อข้ามพรมแดนใด อาเซียน.* เชียงใหม่: ศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 การแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.2 สังเกตความสนใจในรายวิชาและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของนักศึกษา

1.3 การประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา ผ่านแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 สังเกตการสอนของผู้สอน

2.2 ผลการเรียนของนักศึกษา

2.3 ทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

พิจารณาการมีส่วนร่วมและผลการศึกษาของนักศึกษาในชั้นเรียนดังกล่าว ความคิดเห็นของผู้เรียนและคณาจารย์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการประชุมภาควิชาฯ (การประเมินการสอนในข้อ 2) เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอนในภาคการศึกษาหน้า

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในการจัดการเรียนการสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามความคาดหวังที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการแลกเปลี่ยนมุมมองกับนักศึกษา จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา อาทิ การทดสอบย่อย และการนำเสนอผลงาน (รายงานกลุ่ม) และจากผลการศึกษาของนักศึกษา รวมถึงการทวนผลสอบสัมฤทธิ์การศึกษาด้วยการประชุมภาควิชามานุษยวิทยา

5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของรายวิชาให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4