



### รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วังท่าพระ คณะโบราณคดี ภาควิชามานุษยวิทยา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

320 334 ( Anthropology of Body)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยา

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> วิชาเอกบังคับ         | <input type="checkbox"/> วิชาเอกบังคับเลือก         | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเอกเลือก |
| <input type="checkbox"/> วิชาโทบังคับ          | <input checked="" type="checkbox"/> วิชาโทเลือก     | <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี           |
| <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ | <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก | <input type="checkbox"/> วิชาศึกษาทั่วไปเลือก    |
| <input type="checkbox"/> วิชากลางคณะ           |   |  |

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์นัฐวุฒิ สิงห์กุล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3 ขึ้นไป

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## 8. วันเวลา และสถานที่เรียน

วันพฤหัสบดี เวลา 15.45-18.20 น.

ห้อง บค.217 คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 พฤศจิกายน 2562

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ศึกษาความสัมพันธ์ของร่างกายกับมิติทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม
2. ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของความหมาย วิธีคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับร่างกายในการใช้ชีวิตและการบริโภคของผู้คนในยุคปัจจุบัน

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ประเด็นสถานการณ์ร่วมสมัย และสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

สำรวจรวบรวมงานชาติพันธุ์วรรณาชิ้นสำคัญที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมกับร่างกาย โดยเฉพาะกับประวัติศาสตร์สังคมและวัฒนธรรมตะวันตก ความหมายของร่างกายที่แสดงผ่านสื่อต่างๆในปัจจุบัน และผลกระทบต่อวิถีชีวิตการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคม

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย            | สอนเสริม                  | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|-------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ | ตามความต้องการของนักศึกษา | -                                  | 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

วันพุธ เวลา 12.00 – 16.00 น.

วันพฤหัสบดี เวลา 08.30 – 12.00 น.

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

## 320 334 มานุษยวิทยาว่าด้วยร่างกาย (Anthropology of body)

## 1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.1.4 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง

## 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ ในประเด็นปัญหาที่แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันในแต่ละสัปดาห์
- 1.2.2 ฝึกฝนการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมต่างๆ บนรากฐานของการตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ ผ่านการเขียนงานเดี่ยว และงานกลุ่ม

## 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นที่สร้างสรรค์จากผู้ร่วมชั้นเรียนและคนกลุ่มอื่นๆ พิจารณาจากงานกลุ่ม
- 1.3.2 งานเขียนของนักศึกษาสามารถสะท้อนความตระหนักในความเท่าเทียมกันของผู้คน การสำคัญของการอ้างอิงข้อมูล และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 1.3.3 นักศึกษาสามารถตระหนักในความรับผิดชอบต่างๆ ในฐานะผู้เรียน พิจารณาจากความตรงต่อเวลา การเคารพกฎเกณฑ์ต่างๆ และการให้เกียรติตนเอง ผู้ร่วมชั้นเรียน และผู้สอน

## 2. ความรู้

## 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของร่างกาย
- 2.1.2 วรรณกรรม สถานการณ์ในสังคมปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับประเด็นว่าด้วยร่างกาย

## วิธีการสอน

- 2.1.1 บรรยายเนื้อหาที่น่าสนใจและสอดคล้องกับหัวข้อการสอนในแต่ละสัปดาห์
- 2.1.2 กระตุ้นการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน
- 2.1.3 ผลักดันให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปสู่การพิจารณาพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ ผ่านการทำรายงานกลุ่ม

## 2.2 วิธีการประเมินผล

- 2.2.1 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน
- 2.2.2 การทดสอบย่อย

## 2.2.3 รายงานกลุ่มที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

## 3. ทักษะทางปัญญา

## 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 ความคิดเชิงวิเคราะห์ต่อปรากฏการณ์ทางสังคมต่างๆ
- 3.1.2 การตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ต่อปรากฏการณ์ทางสังคมต่างๆ
- 3.1.3 การบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ อย่างเชื่อมโยงเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม
- 3.1.4 การเสนอหนทางในการจัดการกับประเด็นปัญหาทางสังคมต่างๆ

## 3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 กระตุ้นให้นักศึกษาตั้งคำถามเชิงวิพากษ์กับปรากฏการณ์ทางสังคมที่น่าสนใจและร่วมสมัย
- 3.2.2 กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหาเหตุปัจจัยและผลของการกระทำต่างๆ ที่สัมพันธ์กับปรากฏการณ์ทางสังคม
- 3.2.3 กระตุ้นให้นักศึกษาลองค้นและหยาบยกปรากฏการณ์ทางสังคมที่น่าสนใจมาสู่การถกเถียงและเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

## 3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ ตั้งคำถาม บูรณาการ และเสนอแนะ ในประเด็นปัญหาต่างๆ พิจารณาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน งานเขียนเดี่ยว และงานเขียนกลุ่ม
- 3.3.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการทำงานและเขียนรายงานกลุ่ม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

## 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 ฝึกฝนการทำงานร่วมกัน ผ่านการทำงานกลุ่ม
- 4.1.2 ฝึกฝนความอดทนในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมชั้นเรียน และนำมุมมองต่างๆ จากการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกัน มาคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และพัฒนาตนเอง
- 4.1.3 ฝึกฝนความมีวินัยและการให้เกียรติตนเอง ผู้สอน และผู้ร่วมชั้นเรียน ผ่านการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

## 4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 เน้นการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน
- 4.2.2 เน้นย้ำให้นักศึกษาต้องรับฟังมุมมองและความคิดเห็นของผู้ร่วมชั้นเรียน
- 4.2.3 กระตุ้นให้นักศึกษาตั้งคำถามและหาคำตอบให้กับพฤติกรรมต่างๆ ที่ตนเองแสดงออกในชั้นเรียน และในชีวิตประจำวัน

## 4.3 วิธีการประเมินผล

---

\* หมายถึง ทักษะหลักที่รายวิชาการบ่งว่านักศึกษาต้องพัฒนา

320 334 มานุษยวิทยาว่าด้วยร่างกาย (Anthropology of body)

4.3.1 ความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษา พิจารณาจากการทำงานกลุ่ม

4.3.2 ความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา พิจารณาจากความสม่ำเสมอและตรงเวลาในการเข้าเรียนและ  
การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย**5. ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 ฝึกฝนการค้นหาข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ ที่มีประโยชน์กับการเรียนการสอน ผ่านช่องทาง  
ออนไลน์ต่างๆ อาทิ Web Search Engine, Video-Sharing Website, Digital Library,  
Electronic Book ฯลฯ

5.1.2 ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การพูด การเขียน\*

5.1.3 ใช้ประโยชน์จากการเทคโนโลยีและสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการเรียน การทำงานกลุ่ม การทำ  
รายงาน และการนำเสนอของนักศึกษา

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหาข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์

5.2.2 กระตุ้นให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 นักศึกษาใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือ พิจารณาจากการนำเสนอ  
งานของนักศึกษา ทั้งในงานเดี่ยวและงานกลุ่ม5.3.2 นักศึกษาสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศที่น่าสนใจจากสื่อออนไลน์ต่างๆ มาแลกเปลี่ยนและ  
เรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล****1. แผนการสอน**

| สัปดาห์ที่       | หัวข้อ รายละเอียด/  | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน<br>การสอนสื่อที่ใช้/ | ผู้สอน             |
|------------------|---|--------------|--------------------------------------|--------------------|
| 1<br>(9 ธ.ค. 62) | แนะนำรายวิชา ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชา เนื้อหา<br>ของการสอนและเอกสาร<br>ประกอบคำบรรยาย<br>Introduction : Anthropology<br>of bodies | 3            | แผนการสอน<br>สไลด์                   | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |

## 320 334 มานุษยวิทยาว่าด้วยร่างกาย (Anthropology of body)

|                   |  |   |   |                    |
|-------------------|--|---|---|--------------------|
| 2<br>(16 ฐ.ค. 62) | ทำไมต้องศึกษาร่างกาย<br>ฐานคิดและข้อถกเถียงเกี่ยวกับ<br>ร่างกาย<br>Concept, Theory of Bodies :<br>Debate and Argument<br>about Body<br>Two bodies<br>Three bodies<br>Social body and Physical<br>body<br>Body Matter or subjectivity | 3 | บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา  | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 3<br>(23 ฐ.ค. 62) | ฐานคิดและข้อถกเถียงเกี่ยวกับ<br>ร่างกาย<br>Concept, Theory of Bodies :<br>Debate and Argument<br>about Body  | 3 | -บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา<br>-สื่อที่ใช้ Internet<br>และ PowerPoint<br>oint | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 4<br>(30 ฐ.ค. 62) | ร่างกายทางการแพทย์<br>Medicalized Bodies   | 3 | บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา  | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 5<br>(2 ม.ค.63)   | ร่างกายและวัฒนธรรม<br>Culture and Bodies   | 3 | บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา  | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 6.<br>(9 ม.ค 63)  | ร่างชราและการขัดขึ้น<br>Aging and Anti-Aging body<br>Young and old bodies  | 3 | บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา  | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |

## 320 334 มานุษยวิทยาว่าด้วยร่างกาย (Anthropology of body)

|                      |  |   |   |                    |
|----------------------|--|---|---|--------------------|
|                      |  | 3 | -สื่อที่ใช้ Internet<br>และ PowerPoint  |                    |
| 7.<br>(16 ม.ค. 63)   | ร่างกายและการทำงาน<br>Working Bodies   | 3 | -บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา<br>-สื่อที่ใช้ Internet<br>และ PowerPoint | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 8.<br>(23 ม.ค. 63)   | ร่างกาย เพศสภาพและเพศวิถี<br>Gender bodies   | 3 | -บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา   | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 9.<br>( 30 ม.ค. 63)  | ร่างกายและความสวย<br>Bodies and Beauty<br>Cosmetic and technology of<br>bodies<br>Surgery ศัลยกรรม | 3 | -สื่อที่ใช้ Internet<br>และ PowerPoint  | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 10.<br>( 6 ก.พ. 63)  | ร่างกายหุ่นยนต์<br>Cybog and Transparent<br>Bodies   | 3 | -บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา   | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 11.<br>( 13 ก.พ. 63) | ร่างกายและสุขภาพ<br>Bodies and Health<br>Food<br>Drug<br>Chemical Sexuality                        | 3 | -บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา   | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |

## 320 334 มานุษยวิทยาว่าด้วยร่างกาย (Anthropology of body)

|                           |   |   |   |                    |
|---------------------------|---|---|---|--------------------|
| 12.<br>(20 ก.พ. 63)       | Body and Power<br>ร่างกายและอำนาจ<br>Flexible of bodies                                     | 3 | -สื่อที่ใช้ Internet<br>และ PowerPoint                            | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 13<br>(27 ก.พ. 63)        | ร่างกายที่ใกล้ตายและร่างกายที่<br>ตายแล้ว<br>Bodies Dying and Death<br>Body in Death Ritual | 3 | -บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 14<br>(5 มี.ค. 63)        | Body and Art<br>ร่างกายและศิลปะ   | 3 | -สื่อที่ใช้ Internet<br>และ PowerPoint                            | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 15<br>(12 มี.ค. 63)       | ร่างกายและการบริโภค<br>Bodies and Consumerism   | 3 | -บรรยายและ<br>แลกเปลี่ยนความรู้<br>ร่วมกันในเรื่องราว<br>การศึกษา | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |
| 16<br>(19/26 มี.ค.<br>63) | ทบทวนสรุปเนื้อหาารายงานในชั้น<br>เรียน  | 3 | -สื่อที่ใช้ Internet<br>และ PowerPoint                            | อ.นัฐวุฒิ สิงห์กุล |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้  | วิธีการประเมินผลนักศึกษา                                     | สัปดาห์ที่ประเมิน     | สัดส่วนของการ<br>ประเมินผล |
|--|--|-----------------------|----------------------------|
| 1.1.1-1.1.2, 1.2.1-1.2.2, 1.3.2-1.3.3<br>2.1.1-2.1.2, 2.2.1-2.2.2, 2.3.1-2.3.2<br>3.1.1-3.1.4, 3.2.1-3.2.3, 3.3.1<br>4.1.3, 4.3.2<br>5.1.1-5.1.2, 5.2.1, 5.3.1 | <b>กิจกรรมที่ 1</b><br>การทดสอบกลางภาค ปลายภาคและ<br>สอบย่อย | 3, 6, 5,<br>9, 11, 13 | 50%                        |
| 1.1-1.3<br>2.1-2.2, 2.3.1, 2.3.3<br>3.1-3.3<br>4.1-4.3<br>5.1-5.3  | <b>กิจกรรมที่ 2</b><br>รายงานกลุ่ม                           | 15, 16                | 40%                        |
| 1.1-1.3  | <b>กิจกรรมที่ 3</b>  |                       | 10%                        |



|         |   |          |  |
|---------|---|----------|--|
| 2.1-2.3 | การเข้าเรียน, การแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันในประเด็นปัญหาที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับการศึกษา | ตลอดภาค  |  |
| 3.1-3.3 |   | การศึกษา |  |
| 4.1-4.3 |   |          |  |
| 5.1-5.3 |   |          |  |

### 9.เกณฑ์การประเมินผล

วิธีการให้คะแนน โดยใช้วิธี  อิงเกณฑ์  อิงกลุ่ม  อื่น ๆ ดังนี้

|         |             |    |             |       |    |
|---------|-------------|----|-------------|-------|----|
| 80      | คะแนนขึ้นไป | A  | 60 – 64     | คะแนน | C  |
| 75– 79  | คะแนน       | B+ | 55 – 59     | คะแนน | D+ |
| 70 – 74 | คะแนน       | B  | 54 – 50     | คะแนน | D  |
| 65 – 69 | คะแนน       | C+ | น้อยกว่า 49 | คะแนน | F  |

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- Marcel Mauss. (1936). Technologies of the body Mary
- Douglas. (1970). The Two Bodies
- A. Strathern. (1996). The Social Body
- D. Welton. (1999). Introduction: Foundations of a Theory of the Body
- M.Foucault (discipline, subjectivity & biopower)
  1. Discipline and Punish. (1977). 1:1 (pp. 3-31), III:1 (pp. 135-169), III: 3 (pp. 195-230)
  2. History of Sexuality. (1978). vol. 1, part 5, pp. 135-159; vol. 3
- Turner, Terrence. The Body beyond the Body: Social, Material and Spiritual Dimensions of Bodiliness. (Companion)
- Lock, Margaret and Farquhar, Judith. 2007. Introduction. In M. Lock and J. Farquhar (Eds.) Beyond the Body Proper: Reading the Anthropology of Material Life. Durham: Duke University Press. Pp. 1-17.
- van Dijck, Jose. 2005. The Transparent Body: A Cultural Analysis of Medical Imaging. Seattle: University of Washington Press.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Scheper-Hughes, Nancy, and Margaret M. Lock. 1987. "The Mindful Body: A Prolegomenon to Future Work in Medical Anthropology." Medical Anthropology Quarterly 1:1, pp. 6-41.
- Marcel Mauss. )1936(. Technologies of the body Mary in his Sociology and Psychology.
- Douglas. )1970(. The Two Bodies," in her Natural Symbols.

320 334 มานุษยวิทยาว่าด้วยร่างกาย (Anthropology of body)

- A. Strathern. )1996(. The Social Body
- D. Welton. )1999(. Introduction: Foundations of a Theory of the Body
- Foucault, Michel. 1977. Discipline and Punish: The Birth of the Prison. New York: Random House. Please read "Docile Bodies," and "Panopticism."
- Foucault, Michel. 1978 History of Sexuality. )1978(. vol. 1, part 5, pp. 135-159; vol. 3
- Foucault, Michel. 1980 [1975]. "Body/Power," in Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings 1972-1977. New York: Pantheon Books. Reserve.
- Turner, Terrence. The Body beyond the Body: Social, Material and Spiritual Dimensions of Bodiliness. (Companion)
- Turner, Terence. 1994. "Bodies and Anti-Bodies: Flesh and Fetish in Contemporary Social Theory," in Embodiment and Experience: The Existential Ground of Culture and Self, Thomas J Csordas, ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lock, Margaret and Farquhar, Judith. 2007. Introduction. In M. Lock and J. Farquhar (Eds.) Beyond the Body Proper: Reading the Anthropology of Material Life. Durham: Duke University Press. Pp. 1-17.
- van Dijck, Jose. 2005. The Transparent Body: A Cultural Analysis of Medical Imaging. Seattle: University of Washington Press.

### 3.หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิงที่แนะนำ

ไม่มี

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา ทั้งในและนอกชั้นเรียน
- 1.2 สังเกตความสนใจในรายวิชาและการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนของนักศึกษา
- 1.3 การประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา ผ่านแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สังเกตการสอนของผู้สอน
- 2.2 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2.3 ทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

พิจารณาการมีส่วนร่วมและผลการศึกษานักศึกษาในชั้นเรียนดังกล่าว ความคิดเห็นของผู้เรียนและคณาจารย์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการประชุมภาควิชาฯ (การประเมินการสอนในข้อ 2) เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในการจัดการเรียนการสอนมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามความคาดหวังที่มีต่อการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากการแลกเปลี่ยนมุมมองกับนักศึกษา จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา อาทิ การทำงานกลุ่ม การทดสอบย่อย และการนำเสนอผลงาน (รายงานกลุ่ม) และจากผลการศึกษาของนักศึกษา รวมถึงการทวนสอบสัมฤทธิ์การศึกษาดูด้วยการประชุมภาควิชามานุษยวิทยา

#### 5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการสอนและรายละเอียดของรายวิชาให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4