



## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขต/คณะโบราณคดี ภาควิชามานุษยวิทยา

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

320 311-59 ระเบียบวิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา (Anthropological Research Methodology)

### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา มานุษยวิทยา

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกบังคับเลือก

วิชาเอกเลือก

วิชาโทบังคับ

วิชาโทเลือก

วิชาเลือกเสรี

### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดำรงพล อินทร์จันทร์

### 5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

### 8. วันเวลา และสถานที่เรียน

วันจันทร์ เวลา 13.00 – 15.40 น.

ห้อง 303 ศูนย์สันสกฤตศึกษา คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2562

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้ศึกษาเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเน้นที่การวิจัยเชิงคุณภาพทางมานุษยวิทยาเป็นหลัก
2. เพื่อให้ผู้ศึกษาเข้าใจพัฒนาการของการวิจัย และวิธีวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ภายใต้กรอบทางมานุษยวิทยาสังคมและวัฒนธรรม
3. เพื่อศึกษาวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำวิจัยประเภทต่างๆ ตลอดจนการจัดระเบียบข้อมูล การอ้างอิงข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนารวมทั้งวิธีการเขียนเค้าโครงงานวิจัยและรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์
4. เพื่อเรียนรู้ฝึกหัดการเก็บข้อมูลวิจัยภาคสนาม และสามารถและสามารถนำมาพัฒนาหรือออกแบบงานวิจัยที่ตัวเองสนใจจะศึกษาในอนาคตได้

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าใจบริบทและปริบทของการศึกษาวิจัยทางมานุษยวิทยาสังคมและวัฒนธรรมได้ และ นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิจัยทางด้านชาติวงศ์วรรณะ ชาติพันธุ์วิทยา และมานุษยวิทยา การออกแบบงานวิจัย โครงการ การปฏิบัติงานสนาม เทคนิคในการเก็บรวบรวมวิเคราะห์ตีความหมาย ประเมินผล และจัดระเบียบข้อมูลในการปฏิบัติงานสนาม ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย ศึกษาพัฒนาการของการวิจัยทางมานุษยวิทยาที่ผ่านมา และแนวโน้มในอนาคตและมีการศึกษานอกสถานที่

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	มีการลงศึกษาภาคสนามในชุมชน ประมาณ 168 ชั่วโมงเพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเป็นเวลา 7 วัน	ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อทำโครงร่างการค้นคว้าเฉพาะบุคคลตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ นอกเวลาเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล  
วันจันทร์ ถึงวันพุธ เวลา 09.00 – 11.30 น. หรือตามที่นักศึกษานัดหมาย

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา<sup>1</sup>

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- 1.1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.1.5 เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มุ่งเน้นไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น และเคารพลิขสิทธิ์ทางปัญญา
- 1.1.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 เน้นการบรรยายและอภิปรายสอดแทรกในแนวคิดทฤษฎีและกรณีตัวอย่างในเนื้อหาของรายวิชา

<sup>1</sup> สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง ไม่มีสัญลักษณ์ หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

1.2.2 ฝึกการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่มร่วมกันผ่านรายงานการค้นคว้า ด้วยความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ฝึกทักษะ การประชุมกลุ่ม อภิปราย แลกเปลี่ยน ถกเถียงและนำเสนอ ให้เกิดการ คิดเชิงวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์ เน้นการยอมรับฟังการแสดงความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างไป

1.2.3 เสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิต และยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย ตลอดจนการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม จากการศึกษากรณีปัญหาหรือประเด็นการวิจัยภาคสนาม นอกห้องเรียน เรียนรู้คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และกลุ่มคนชายขอบของสังคมอย่างเข้าใจในฐานะที่เท่าเทียมกัน

1.2.4 ฝึกให้มีการเขียนรายงานและบทความการวิจัยที่มีการอ้างอิงทางวิชาการอย่างถูกต้องและ เหมาะสม

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 สังเกตพฤติกรรมและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาระหว่างการใช้วิธีการสอนข้างต้น ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมมากน้อยเพียงใด หากไม่เป็นไปตาม ความคาดหวัง หรือผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อาจปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และ/หรือกิจกรรมให้ เหมาะสมมากขึ้น

1.3.2 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม ความ รับผิดชอบการส่งผลงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด

1.3.3 ประเมินกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มในผลงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงานและผู้สอน ตลอดจนการทบทวนตนเอง (Reflexivity) อย่างสม่ำเสมอ

1.3.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อมูลการศึกษาและความถูกต้องของการอ้างอิงทางวิชาการ

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 ก่อเกิดความรู้และความเข้าใจสาระของแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาว่าด้วยระเบียบ วิธีวิจัยทางมานุษยวิทยาสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นรากฐานและประเด็นร่วมสมัย

○ 2.1.2 สามารถอภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ปัญหาหรือสถานการณ์ทางสังคมและ วัฒนธรรม ตลอดจนประยุกต์ความรู้ และทักษะที่เหมาะสมในการนำประเด็นดังกล่าวนำเสนอ เป็นผลงานได้

● 2.1.3 สามารถติดตามประเด็นสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง

● 2.1.4 รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาความรู้ ความเข้าใจสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมของ สังคมไทยและสังคมอื่นในโลกปัจจุบัน

● 2.1.5 เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของความรู้ในสาขาวิชามานุษยวิทยา

○ 2.1.6 สามารถบูรณาการความรู้จากเนื้อหาสาระในรายวิชาเกี่ยวกับความรู้แขนงวิชา/ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อและเนื้อหาการเรียนการสอนเฉพาะบุคคลที่สร้างสรรค์ และสอดคล้องกับสถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน

## 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 บรรยายในชั้นเรียน ว่าด้วยเนื้อหาแนวคิดทฤษฎี และแหล่งความรู้ในการค้นคว้า
- 2.2.2 สัมมนาโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีแผนการสอนเป็นพื้นฐาน และให้นักศึกษาคิดร่วมกันต่อหัวข้อ ประเด็นและ/หรือกิจกรรมตลอดจนหนังสือ เอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและอยู่ในความสนใจของนักศึกษา
- 2.2.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อ่านเอกสารที่กำหนดไว้ล่วงหน้าและจัดทำบทสรุปย่อมานำเสนอ เพื่อนำมาสู่การสัมมนาแสดงความคิดเห็น อภิปราย ถกเถียงวิพากษ์วิจารณ์ พร้อมเปิดรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง
- 2.2.4 ทำรายงานการค้นคว้าเฉพาะบุคคลหรือกลุ่มในประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์ที่สนใจเพื่อนำเสนอเป็นผลงานเขียนและนำเสนอในชั้นเรียน
- 2.2.5 ศึกษาวิจัยภาคสนามในชุมชนภาคเมืองและ/หรือชนบทเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ มีประสบการณ์จริงต่อสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมอันจะนำแนวคิดทฤษฎีไปพัฒนา ประยุกต์เป็นผลงานการศึกษา และนำเสนอต่อชุมชนที่ศึกษา

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 การสนทนา อภิปราย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2.3.2 การสอบถามพูดคุยเป็นรายบุคคล
- 2.3.3 ประเมินจากรายงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานของนักศึกษา
- 2.3.5 ประเมินจากความคิดเห็นของคณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ และตัวแทนชุมชนที่นักศึกษาเข้าไปศึกษาเก็บข้อมูลวิจัย

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 คิด วิเคราะห์ อภิปราย วิพากษ์ วิจัย อย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผล เชื่อมโยงเป็นระบบและสร้างสรรค์ต่อปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมได้
- 3.1.2 สามารถสืบค้น ตีความ เชื่อมโยง และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.1.3 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย อย่างเป็นเหตุเป็นผล และสรุปประเด็นปัญหา/สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม และแนวทางการจัดการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ดังกล่าว
- 3.1.4 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะ ในการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในระดับปัจเจกและสังคมได้

### 3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 การกรณีศึกษาในประเด็นเรื่องการวิจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่ผู้เรียนสนใจ

- 3.2.2 การอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับสถานการณ์/ปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันสามารถพัฒนาเป็นหัวข้อการวิจัยในอนาคต
- 3.2.3 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 3.2.4 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยลงพื้นที่ศึกษาวิจัยภาคสนามในสังคมเมืองและ/หรือชนบท เพื่อให้เข้าใจถึงข้อมูลพื้นฐานและกรณีปัญหาของชุมชน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็น อภิปราย วิเคราะห์ ถกเถียง วิพากษ์ วิจารณ์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 3.3.2 ประเมินจากผลงานเป็นรายบุคคลและผลงานกลุ่ม
- 3.3.3 ประเมินจากการวิเคราะห์ ถกเถียงและการอภิปรายในห้องเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์ปัญหาการวิจัยทางสังคมและวัฒนธรรมจากสื่อและเครือข่ายสังคมออนไลน์
- 3.3.4 ประเมินจากการศึกษาวิจัยภาคสนาม ประยุกต์ และเชื่อมโยงความรู้จากชั้นเรียน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความเคารพ ยอมรับ และอดกลั้นต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม มีความเคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์
- 4.1.2 สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถนำเสนอประเด็นความคิดของตนเองต่อคนอื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้
- 4.1.3 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม
- 4.1.4 สามารถใช้ความรู้ว่าด้วยการวิจัยทางมานุษยวิทยาสังคมและวัฒนธรรม นำเสนอแนะแนวทางที่สร้างสรรค์ และเหมาะสมต่อสังคม
- 4.1.5 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- 4.1.6 สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

### 4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผ่านกิจกรรมระหว่างนักศึกษาและผู้สอนให้ตระหนักในสิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบของตนในการเรียน และเปิดโอกาสให้สนทนา อภิปราย ถกเถียงเกี่ยวกับประเด็นปัญหาการวิจัยทางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งนำเสนอวิธีแก้ไขที่เหมาะสม
- 4.2.2 สร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการทำงานกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม และนำเสนอต่อเพื่อนในชั้นเรียน

4.2.3 เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบร่วมกันผ่านการทำรายงานกลุ่ม การสื่อสารและการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ในหลากหลายสถานการณ์

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินนักศึกษาในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

4.3.2 ประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.3.3 ประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

### 5. ทักษะ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 เนื้อหารายวิชานี้ได้มุ่งหมายในทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข หากมุ่งหมายให้สามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพได้ อาทิ ข้อมูลพื้นฐานที่มีข้อมูลทางสถิติ แบบสำรวจความคิดเห็น (โพลล์) หรือรายงานการสำรวจสำมะโนประชากร เป็นต้น และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในการค้นคว้าข้อมูลมาประกอบการเรียนการสอนได้

○ 5.1.2 สามารถสื่อสารผ่านการฟัง พูด อ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในชั้นเรียนและงานศึกษาภาคสนาม

● 5.1.3 สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม เท่าทันตามสถานการณ์/ปัญหา ทั้งระดับปัจเจกและสังคม

#### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลในกลุ่มนักศึกษา ระหว่างนักศึกษาและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

5.2.2 เสริมสร้างทักษะประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักศึกษาเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอันหลากหลาย มาประยุกต์ใช้เพื่อการสืบค้นเอกสาร ข้อมูลประกอบการนำเสนอ งานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาแสดงออกในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการศึกษานอกสถานที่

5.3.2 ประเมินจากความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่ออภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ และนำเสนอผลงานของนักศึกษา

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้</li> <li>- ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน(co-design)ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน กำหนดข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>- สสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการทำวิจัยทางมานุษยวิทยา</li> <li>-ให้ผู้เรียนเขียนแนะนำตัวเอง สะท้อนประสบการณ์ในการเรียนทางมานุษยวิทยาและความสนใจในการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Study) และความคาดหวังจากรายวิชานี้</li> </ul>	ดำรงพล
2-3	ความรู้ แหล่งกำเนิดของความรู้ พัฒนาการของการแสวงหาความรู้	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ระดับองค์ประกอบของความรู้</li> <li>- การมองโลก พัฒนาการและที่มาความรู้และวิธีการของศาสตร์ต่าง ๆ</li> </ul>	ดำรงพล
4-5	กระบวนการค้นคว้าแสวงหาความรู้	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>วิธีการและยุคสมัยต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์</li> <li>- กระบวนการค้นคว้าปฏิฐานนิยมและปรากฏการณ์นิยม</li> </ul>	ดำรงพล
6	การวิจัยคืออะไร? & ทำไมต้องวิจัย? การวิจัยมีกี่ประเภท?	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กว่าจะเป็นการวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์</li> <li>-กระบวนการและขั้นตอน</li> <li>-ปัญหาและแหล่งที่มาการวิจัย</li> <li>-วิธีการดำเนินการวิจัย</li> </ul>	ดำรงพล
7	การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพต่างกันอย่างไร?	3	ความแตกต่างระหว่างการจัดทำวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในลักษณะ วิธีการเก็บข้อมูล ผลการวิจัย หัวข้อและตัวอย่าง	



ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	การวิจัยมีกี่ขั้นตอน? อะไรบ้าง? เราจะเริ่มต้นวิจัยอย่างไรดี? อะไรคือคำถามการวิจัยของเรา?	3	เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนในการวิจัย สามารถเริ่มต้นฝึกทักษะการวิจัยด้วยตนเอง	ดำรงพล
9	นักมานุษยวิทยาวิจัยอย่างไรบ้าง? อะไรคือระเบียบวิธีวิจัยทางมานุษยวิทยา? อะไรคือสนามของนักมานุษยวิทยา?	3	ผู้เรียนเห็นตัวอย่างของการวิจัยทางมานุษยวิทยาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และสามารถสร้างสรรค์รูปแบบงานวิจัยที่ตนเองสนใจได้ด้วยภาพยนตร์ สนทนา อภิปราย วิพากษ์วิจารณ์	ดำรงพล
10	บทวิพากษ์วิธีวิทยาทางมานุษยวิทยา	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่มนำเสนอสรุป การค้นคว้า นำเสนออภิปรายและวิพากษ์วิจารณ์	นักศึกษา และดำรงพล
11	เราจะออกแบบโครงการวิจัยของเราได้อย่างไร?	3	การกำหนดหัวข้อ/ปัญหาในการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ด้วยการบรรยายจับกลุ่มร่วมคิด อภิปราย วิพากษ์ วิจารณ์ สร้างสรรค์งาน	ดำรงพล
12	เมื่อนัก(เรียน)มานุษยวิทยาไปภาคสนาม ต้องทำอย่างไร? และ นัก(เรียน)มานุษยวิทยาจะเก็บข้อมูลอย่างไรดี?	3	-ความจริงเกี่ยวกับงานภาคสนามทางมานุษยวิทยา และเรียนรู้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย -ฝึกทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล และจำแนกแยกแยะประเภทของข้อมูลได้	ดำรงพล
13	ข้อมูลท่วมหัว เอาตัวไม่รอด?	3	การจัดจำแนก จัดระเบียบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล	ดำรงพล
14	การเขียนรายงานการวิจัย และข้อพึงกระทำของนักวิจัยที่(น่าจะ)ดี?	3	การเขียนรายงาน/ผลงานการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณของการวิจัย	ดำรงพล
15-16	เวทีนำเสนอโครงร่างการ	6	นักศึกษานำเสนอหัวข้อและโครงร่างการวิจัยของตนเอง เรียนรู้-สรุปบทเรียนจากโครงการวิจัยของตนเอง	ดำรงพล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			และของผู้อื่นเพื่อนำไปปรับปรุงเป็นโครงการวิจัยที่ดีในอนาคต	
	ได้อะไรจากกระบวนการเรียนรู้บ้าง?		สรุปประมวลผลกระบวนการเรียนรู้ และวิพากษ์วิจารณ์ผู้สอนจากมุมมองของผู้เรียนด้วยการเขียนความเรียงสะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์	ดำรงพล

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1.1 ,4.1 ,3.1 ,2.1 , 5.1	กระบวนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และงานนำเสนอในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์ และสัปดาห์ที่ 9-8 & สัปดาห์ที่ 15-16	30 %
2.1 ,1.1, 3.1 ,4.1 , 5.1	งานเขียนโครงร่างการวิจัย	ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1-3 และ 15-14	30%
2.1.2, 2.1.3, 2.1.5, 3.1.4, 4.1.1	ความเรียงสะท้อนการเรียนรู้เชิงวิพากษ์	นอกห้องเรียน	5%
1.1, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.4, 4.1, 5.1	การศึกษาวิจัยภาคสนามในชุมชนเป็นเวลา 7 วัน	นอกชั้นเรียน (การศึกษา นอกสถานที่ /ภาคสนาม)	35%

### เกณฑ์การประเมินผล

มีวิธีการให้คะแนน โดยใช้วิธี  อิงเกณฑ์  อิงกลุ่ม  อื่น ๆ พิจารณาร่วมกับการประเมินด้านอื่น ๆ  
 ดังนี้ (คะแนน = เกรด) > 80 = A, 75 - 80= B+, 70 - 75 = B, 65 - 70 = C+, 60 - 65 = C, 55-60 = D+, 55 - 50 = D, < 50 = F

- \* - ค่าคะแนนและปริมาณงานอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม โดยความตกลงร่วมกันระหว่างนักศึกษากับผู้สอน
- ผู้สอนเน้นการตรงต่อเวลาและความสม่ำเสมอของผู้เรียน ตลอดจนพิจารณาพัฒนาการของกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเพียงผลลัพธ์ของงานบ้านปลายเท่านั้น

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

(อาจมีเอกสารเพิ่มเติม ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงระหว่างนักศึกษากับผู้สอน)

### 12.1. ตำราและเอกสารหลัก

- กชกร ฅมปัต และมะลิวัลย์ ณะอม (บรรณาธิการ). (2558). **ณ แม่สอด: หนึ่งพื้นที่บนความหลากหลาย.** หนังสือรวบรวมงานภาคสนามของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เมื่อวันที่ 24-30 มีนาคม 2557. กรุงเทพฯ : ภาควิชามานุษยวิทยา คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ.
- กนกศักดิ์ แก้วเทพ (บรรณาธิการ). (2529). **วิธีวิทยาศึกษาสังคมไทย.** กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- งามพิศ สัตย์สงวน. (2535). **การวิจัยทางมานุษยวิทยา.** กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์, \_\_\_\_\_ . (2547). **การวิจัยเชิงคุณภาพทางมานุษยวิทยา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- งามพิศ สัตย์สงวน (บรรณาธิการ). (2533). **ประสบการณ์วิจัยทางมานุษยวิทยาข้ามวัฒนธรรม.** กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์.
- จุมพล สวัสดิการ. (2528). **หลักและวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพฯ: ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สภาวิจัยแห่งชาติ.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. (2548). **แนวทางและวิธีวิจัยสังคมไทย.** กรุงเทพฯ: บริษัท สำนักพิมพ์สร้างสรรค์ จำกัด.
- ฉวีวรรณ ประจวบเหมาะ . (2548). “ระเบียบวิธีวิจัยในมานุษยวิทยา: เอกลักษณะและการพัฒนา” ใน **จตุรัสไทยคดีศึกษา .**
- ชัญญ วงษ์วิภาค. (2528). **การศึกษา เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรมพื้นบ้านไทย.** นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชยันต์ วรรธนะภูติ. (2529). “แนวการศึกษาและความเป็นจริงในสังคม: การศึกษาสังคมไทยเชิงมานุษยวิทยา” ใน กนกศักดิ์ แก้วเทพ (บรรณาธิการ) ใน **วิธีวิทยาศึกษาสังคมไทย.** (หน้า 164-113) กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ โพธิ์พุกษานันท์. (2546). **ระเบียบวิธีวิจัย Research Methodology: แนวการเขียนเค้าโครงงานวิจัยและรายงานการวิจัยประจำปีภาค.** กรุงเทพฯ: ดวงแก้ว.
- ณรงค์ ศรีสวัสดิ์. (2542). **วิธีการวิจัยทางสังคมวิทยา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดำรงพล อินทร์จันทร์ (บรรณาธิการ). (2558). **ชุมชนบ้านกรูด-แม่รำพึงในมิติทางมานุษยวิทยา ณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.** หนังสือรวบรวมงานศึกษาภาคสนามของนักศึกษาสาขา มานุษยวิทยา ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 โครงการเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์นักศึกษา ด้วยการศึกษภาคสนามทางมานุษยวิทยา ณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างวันที่ 27 พฤษภาคม – 3 มิถุนายน 2558. กรุงเทพฯ: ภาควิชามานุษยวิทยา คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ.
- ดำรงพล อินทร์จันทร์ (บรรณาธิการ). (2559). **หนองจอก: ลานาเรื่องราวชุมชนทางรถไฟถึงชายทุ่ง.** หนังสือรวบรวมงานศึกษาภาคสนามของนักศึกษาสาขามานุษยวิทยา ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 โครงการเพิ่มพูนทักษะนักศึกษาด้วยการวิจัยภาคสนามทางมานุษยวิทยา ณ ชุมชนหนอง

- จอก อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี วันที่ 27 พฤษภาคม – 2 มิถุนายน 2559. กรุงเทพฯ :  
ภาควิชามานุษยวิทยา คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ.
- ดำรงพล อินทร์จันทร์ (บรรณาธิการ). (2558). *Voices of Change: เสียงสะท้อนของการเปลี่ยนแปลง*  
หนังสือรวบรวมบทความจากการศึกษาภาคสนามการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม.
- ดำรงพล อินทร์จันทร์ (บรรณาธิการ). (2560). *บันทึก ณ ท่าตะเกียบ: จากต้นน้ำสู่วิถีชุมชน*. หนังสือ  
รวบรวมงานศึกษาภาคสนามของนักศึกษาสาขาวิชามานุษยวิทยา ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558  
โครงการเพิ่มพูนทักษะนักศึกษาด้วยการวิจัยภาคสนามทางมานุษยวิทยา ณ ชุมชนท่าตะเกียบ  
อำเภอกำแพง จังหวัดฉะเชิงเทรา วันที่ 27 พฤษภาคม – 2 มิถุนายน 2560. กรุงเทพฯ :  
ภาควิชามานุษยวิทยา คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ.
- ดำรงพล อินทร์จันทร์ (บรรณาธิการ). (2561). *ย้อนรอยท่าฉลอม: เส้นทางวิถีชีวิตชุมชนประมงลุ่มแม่น้ำท่า*  
*จีน*. หนังสือรวบรวมงานศึกษาภาคสนามของนักศึกษาสาขาวิชามานุษยวิทยา ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา  
2560 โครงการเพิ่มพูนทักษะนักศึกษาด้วยการวิจัยภาคสนามทางมานุษยวิทยา ณ ชุมชนท่า  
ฉลอม อำเภอมือง จังหวัดสมุทรสาคร วันที่ 27 พฤษภาคม – 2 มิถุนายน 2561. กรุงเทพฯ:  
ภาควิชามานุษยวิทยา คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ.
- ดำรงพล อินทร์จันทร์ (บรรณาธิการ). (2562). *ณ ประแส(ร์) กระแสชีวิตของคนปากน้ำ*. หนังสือที่รวบรวม  
งานศึกษาภาคสนามของนักศึกษาสาขาวิชามานุษยวิทยา ณ ชุมชนปากน้ำประแส อำเภอกาญจน  
จังหวัดระยอง ระหว่างวันที่ 17 – 23 พฤษภาคม 2562. กรุงเทพฯ: ภาควิชามานุษยวิทยา  
คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วังท่าพระ.
- เทียนฉาย กิระนันท์. (2541). *สังคมศาสตร์วิจัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2523). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์และ  
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล.
- บุปผา ศิริรัศมี, จรรยา เศรษฐบุตร และเบญจา ยอดดำเนิน-แอตติกัจ (บรรณาธิการ).(2543). *จริยธรรม*  
*สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโท*. นครปฐม: สถาบันประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เบญจา ยอดดำเนิน –แอตติกัจ, บุปผา ศิริรัศมี และวาทีณี บุญชะลิกชี (บรรณาธิการ). (2533). *การศึกษาเชิง*  
*คุณภาพ: เทคนิคการวิจัยภาคสนาม*. นครปฐม: สถาบันประชากรและสังคม  
มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทาง  
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2547). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แฮาส์ ออฟ เคอร์  
มีส์ท์.
- สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2523). *เอกสารการอบรมนักวิจัยทางสังคมศาสตร์ ครั้งที่*  
*5*. กรุงเทพฯ: สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สภาวิจัยแห่งชาติ สำนักงานกองวิจัยสังคมศาสตร์. (2510). *ประมวลคำบรรยายหลักการวิจัยทาง*  
*สังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: บพิธ.
- สมศักดิ์ สามัคคีธรรม. (2546). *การวิจัยทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: พีซีเอส-มาฉลองคุณ.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (2536). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.

สมหวัง พิรพยานวัฒน์ (บรรณาธิการ). (2541). **รวมบทความทางวิธีวิทยาการวิจัย เล่ม 1 และเล่ม 2.**

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภางค์ จันทวานิช.(2543). **วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

\_\_\_\_\_. (2535). **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. (2536). **รวมบทความว่าด้วยวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ.** กรุงเทพฯ: สมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่ง  
ประเทศไทย.

สุภาพ วาดเขียน. (2523). **เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์: ลักษณะที่ดี ชนิดและวิธีหาคุณภาพ.** กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2521). **แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ**

**เอกสารจากการสัมมนาเรื่องการวิจัยเชิงคุณภาพในสังคมศาสตร์และการศึกษา.** กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2544). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพฯ: เพ็ญฟ้าพรินติ้ง.

สุรพล กาญจนะจิตตรา.(2546). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

วรัญญา ภัทรสุข.(2545). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

## 12.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ปรีตตา เฉลิมเผ่า กอนันทกุล (บรรณาธิการ). (2545). **คนใน.** กรุงเทพฯ : ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การ  
มหาชน).

ยุกติ มุกดาวิจิตร. (2548). **อ่าน ‘วัฒนธรรมชุมชน’: วาทศิลป์และการเมืองของชาติพันธุ์นิพนธ์แนว**

**วัฒนธรรมชุมชน.** กรุงเทพฯ: ฟ้าเดียวกัน.

อคิน รพีพัฒน์. (2553). **มองสังคมผ่านชีวิตในชุมชน.** กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

\_\_\_\_\_. (2551). **วัฒนธรรมคือความหมาย.** กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

อานันท์ กาญจนพันธุ์ (บรรณาธิการ). **การวิจัยในมิติทางวัฒนธรรม: บทความงานวิจัยและประสบการณ์**

**นักวิชาการ การแสวงหาแนวทางและทิศทางการวิจัยวัฒนธรรม. คณะอนุกรรมการวิจัย**

**วัฒนธรรมภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติและสำนักงานส่งเสริม**

**ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**

อานันท์ กาญจนพันธุ์. **วิธีคิดเชิงซ้อนในการวิจัยชุมชน: พลวัตและศักยภาพของชุมชนในการพัฒนา.**

กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

\_\_\_\_\_. (2545). **ทะเลถูกรอบคืดทฤษฎี.** กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).

\_\_\_\_\_. (2548). **ทฤษฎีและวิธีวิทยาของการวิจัยวัฒนธรรม: การทะเลถูกรอบและกับดักของความคิด**  
**แบบคู่ตรงกันข้าม.** กรุงเทพฯ: อมรินทร์.

\_\_\_\_\_. (2555). **จินตนาการทางมานุษยวิทยาแล้วย้อนมองสังคมไทย.** เชียงใหม่: ภาควิชาสังคมวิทยา  
และมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

\_\_\_\_\_. (2555). **ถกความคิดสังคมศาสตร์ในสังคมไทย.** เชียงใหม่: ภาควิชาสังคมวิทยาและ  
มานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุทัย ดุลยเกษม (บรรณาธิการ). (2536). **คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา**. ขอนแก่น: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อำนาจวิทย์ ชูวงศ์. (2519). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: แพร์พิตา.

### 12.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

American Anthropological Association. (1998). **Codes of ethics of the American Anthropological Association** (Approved June 1998)  
<http://www.aaanet.org/committees/ethics/ethcode.htm>

Clifford, J. & March, G. (Eds.) (1986). **Writing culture: The poetics and politics of ethnography**. Los Angeles: University of California Press.

Clifford, James. (1986), "Partial Truths" In **Writing Culture: The Poetics and politics of ethnography**. James Clifford and George Marcus. (eds.). University of California Press, pp. 1-26.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.), (1994). **Handbook of qualitative research**. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Emerson, Robert M. et al. (1995). **Writing ethnographic fieldnotes**. Chicago University Press,  
Geertz, Clifford, (1973). "Thick Description: Toward an Interpretative Theory of Culture" in **The Interpretation of Cultures**. New York: Basic Books.

Locke, Lawrence F., et al. (1987). **Proposals that Work: A Guide for Planning Dissertations and Grant Proposals**. 2nd edition. London: SAGE Publications, pp. 21-108.

Marcus, George E. and Michael M. J. Fisher. (1986). **Anthropology as Cultural Critique: An Experimental Moment in the Human Sciences**. The University of Chicago Press.

Marcus, George E. (1986). "Contemporary Problems of Ethnography in the Modern World System" in **Writing Culture: The Poetics and Politics of Ethnography**. James Clifford and George Marcus. (eds.). University of California Press, pp.165-193.

Neuman, W. Lawrence, (2000). **Social Research Methods: Qualitative and Quantitative approaches** (4<sup>th</sup> edition) ,U.S.A.: Allyn & Bacon.

Schatzman, L., & Strauss, A. L., (1973). **Field Research**. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc.

Roben, Antonius C. M. and Sluka, Jeffrey, (2012). **Ethnographic Fieldwork : An anthropological reader**. (second edition) Oxford: Wiley-Blackwell Publishing.

Rosaldo, Renato. (1993). "Subjectivity in Social Analysis" in **Culture and Truth: The Remaking of Social Analysis**. Beacon Press, pp. 168-195.

Silverman, Sydel. (1991). **Writing Grant Proposals for Anthropological Research**. Current Anthropology 32(4): 485-9.

Strauss, A. & Corbin, J. 1998 (2008). **Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques**. Newbury Park, CA: Sage Publications, Inc..

- ชนิดา ชิตบัณฑิตย์, บรรณาธิการ. (2550). **พื้นที่ทางสังคมร่วมสมัยจากมุมมองของคนรุ่นใหม่**. กรุงเทพฯ: มิสเตอร์ก๊อปปี.
- ดำรงพล อินทร์จันทร์. (2558). **ท่าเตียน: วัด วัง บ้าน ร้าน ตลาด และผู้คน**. กรุงเทพฯ : สถาบันพิพิธภัณฑ์ การเรียนรู้แห่งชาติ (สพร.)
- ดำรงพล อินทร์จันทร์. (2561). **มานุษยวิทยา พัฒนา-กาล**.  
สุจิตร์ประกอบนิทรศการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).  
\_\_\_\_\_. (2562). **มานุษยวิทยาร่วมสมัย**.  
สุจิตร์ประกอบนิทรศการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน).
- ปรีตตา เฉลิมเผ่า กอนันทกุล. (2545). **ชีวิตชายขอบ: ตัวตนและความหมาย**. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยา สิรินธร (องค์การมหาชน).
- ศุภิมา นฤมล. (2531). **นางงามตุ๊กกระจก: การศึกษากระบวนการกลายเป็นหมอนวดไทย**. กรุงเทพฯ: สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สายพิน สุพุทธมงคล. (2543). **คุกกับคน: อำนาจและการต่อต้านชัดเจน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ผู้สอนบรรยายประกอบแผนการสอนและเค้าโครงรายวิชา โดยอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นข้อคิดเห็นของนักศึกษาในการประเมินการเรียนการสอน รวมทั้งให้นักศึกษาในชั้นแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาในรายวิชา ว่าควรจะมีเพิ่มเติม หรือปรับปรุง ประเด็นที่นักศึกษาสนใจ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชา
- 1.2 การมอบหมายงานเขียนในบางสัปดาห์ เพื่อประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะทางด้านวิชาการ เพื่อประเมินพัฒนาการทางความรู้ของนักศึกษา
- 1.3 การมอบหมายให้ทำรายงานเฉพาะบุคคลและงานกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษารู้จักค้นคว้า และทำงานร่วมกับคนอื่น เพื่อประเมินทักษะเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนในรายวิชา และพัฒนาการของรายวิชาผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตัวเองทุกสัปดาห์ พิจารณาจากพฤติกรรมและการปฏิบัติตนของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าห้องเรียน ความสนใจทางวิชาการ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน วิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น รวบรวมและประมวลข้อมูลเบื้องต้น สังเคราะห์ ประเมินและ

สรุปพัฒนาการของนักศึกษาในชั้นเรียนโดยรวม เพื่อหาปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ไข ปรับปรุงทั้ง  
จุดอ่อน เสริมจุดแข็ง ของการเรียนการสอน ตลอดจนเนื้อหาวิชาด้วย

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 ประเมิน และสรุปผลจากการสอนของตัวเอง และผลการศึกษานักศึกษา เพื่อวัดความเข้าใจใน  
เนื้อหาวิชาและความสามารถในการประยุกต์ใช้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาในปี  
การศึกษาต่อไป

3.2 ดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา วิธีการเรียนการสอน ทรัพยากรสนับสนุนการเรียน  
รวมทั้งองค์ประกอบอื่นๆ ที่จำเป็นและสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และประเมินที่ได้ เพื่อปรับปรุง  
รายวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้นเพื่อประโยชน์ของนักศึกษารุ่นต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 ทัศนคติในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

4.2 วินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับ  
ความสำคัญ

4.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็น  
มนุษย์

4.5 เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

4.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4.7 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

### 5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รวบรวมข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา เพื่อนำมาประมวล วิเคราะห์  
ข้อมูลและสรุปผล ให้เห็นถึงปัจจัยและองค์ประกอบต่างๆที่จะต้องดำเนินการปรับปรุง เช่น เนื้อหาการสอน  
วิธีการเรียนการสอนที่ต้องปรับให้สอดคล้องกับวิชาการและการเรียนรู้ของนักศึกษา แหล่งศึกษาเพิ่มเติม  
ความรู้ด้านนอกห้องเรียน สื่อสารสนเทศ หนังสือและเอกสารต่างๆที่จะช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษา การ  
ศึกษาวิจัยภาคสนามเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงได้ชัดเจนมาก  
ขึ้น ซึ่งผลที่ได้จากการรวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลจะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาปีการศึกษาถัดไปและ  
สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษามากขึ้น