



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตพระ คณะโบราณคดี ภาควิชามานุษยวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

320 206 ประวัติแนวความคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยา
(History of Thoughts and Theories in Anthropology)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชามานุษยวิทยา

- วิชาเอกบังคับ วิชาเอกบังคับเลือก วิชาเอกเลือก
 วิชาโทบังคับ วิชาโทเลือก วิชาเลือกเสรี
 วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ วิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก วิชาศึกษาทั่วไปเลือก
 วิชากลางคณะ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. วันเวลา และสถานที่เรียน

วันจันทร์เวลา 09:25-12:05 น.

ห้อง 413 คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 พฤศจิกายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อทำความเข้าใจปรัชญาและวิธีคิดของนักมานุษยวิทยาที่สำคัญจากสกุลต่างๆ จากยุคแรกเริ่มจนถึงคริสต์ศตวรรษที่ 20 เน้นผลงานของนักมานุษยวิทยาคนสำคัญของแต่ละสกุลความคิดโดยนำเสนออย่างเป็นระบบและเห็นพลวัตของทฤษฎีต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย ทฤษฎีวิวัฒนาการทาง (Evolution theory) กับมุมมองทางมานุษยวิทยา ทฤษฎีการแพร่กระจายทางวัฒนธรรม (Cultural diffusion theory) ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่ (Structural-Functional theory) ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน (Exchange theory) และทฤษฎีโครงสร้างนิยม (Structuralism theory) ซึ่งพัฒนาการทางความคิดและทฤษฎีเหล่านี้จะมีส่วนสำคัญต่อการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมในบริบทต่างๆ ในยุคสมัยใหม่ รวมถึงยังเป็นพื้นฐานสำคัญในต่อยอดการศึกษายุคหลังสมัยใหม่

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหารายวิชามีความสอดคล้องกับประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติพัฒนาการของแนวคิดและทฤษฎีทางมานุษยวิทยา สกุลความคิดต่างๆ จากยุคแรกเริ่มจนถึงคริสต์ศตวรรษที่ 20 เน้นผลงานของนักมานุษยวิทยาคนสำคัญของแต่ละสกุลความคิด

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
48 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	ไม่มี	6 ชั่วโมง/ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- วันจันทร์เวลา 13.00–15.30 น. และอังคาร 13.00-15.30 น. ห้อง 516 โดยประกาศเวลาให้คำปรึกษาโดยระบุในแผนการสอน, ติดประกาศหน้าภาควิชา และใช้ Social media: กลุ่ม History of

thoughts and Theories in Anthropology 1//2562:
<https://www.facebook.com/groups/1042329159181931/>หรือตามนี้ด้วย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 1.1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.1.4 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ ในประเด็นปัญหาที่แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันในแต่ละสัปดาห์
- 1.2.2 ฝึกฝนการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคมต่างๆ บนรากฐานของการตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ ผ่านการเขียนงานเดี่ยว งานภาคสนาม และงานกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นที่สร้างสรรค์จากผู้ร่วมชั้นเรียนและคนกลุ่มอื่นๆ พิจารณาจากงานภาคสนามและงานกลุ่ม
- 1.3.2 งานเขียนของนักศึกษาสามารถสะท้อนความตระหนักในความเท่าเทียมกันของผู้คน การสำคัญของการอ้างอิงข้อมูล และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 1.3.3 นักศึกษาสามารถตระหนักในความรับผิดชอบต่างๆ ในฐานะผู้เรียน พิจารณาจากความตรงต่อเวลา การเคารพกฎเกณฑ์ต่างๆ และการให้เกียรติตนเอง ผู้ร่วมชั้นเรียน และผู้สอน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 พัฒนาการของแนวคิดในการทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม
- 2.1.2 สถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งในบริบทโลกและสังคมไทย

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 บรรยายเนื้อหาที่น่าสนใจและสอดคล้องกับหัวข้อการสอนในแต่ละสัปดาห์
- 2.2.2 กระตุ้นการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

2.2.3 ผลักดันให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปสู่การพิจารณาปรากฏการณ์ทางสังคมต่างๆ ผ่านการทำรายงานภาคสนามและรายงานกลุ่ม

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

2.3.2 การทดสอบย่อย

2.3.3 รายงานภาคสนามและรายงานกลุ่มที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 ความคิดเชิงวิเคราะห์ต่อปรากฏการณ์ทางสังคมต่างๆ
- 3.1.2 การตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ต่อปรากฏการณ์ทางสังคมต่างๆ
- 3.1.3 การบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ อย่างเชื่อมโยงเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม
- 3.1.4 การเสนอหนทางในการจัดการกับประเด็นปัญหาทางสังคมต่างๆ

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 กระตุ้นให้นักศึกษาตั้งคำถามเชิงวิพากษ์กับปรากฏการณ์ทางสังคมที่น่าสนใจและร่วมสมัย

3.2.2 กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหาเหตุปัจจัยและผลของการกระทำต่างๆ ที่สัมพันธ์กับปรากฏการณ์ทางสังคม

3.2.3 กระตุ้นให้นักศึกษาลองค้นและหิบบกปรากฏการณ์ทางสังคมที่น่าสนใจมาสู่การถกเถียงและเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ ตั้งคำถาม บูรณาการ และเสนอแนะ ในประเด็นปัญหาต่างๆ พิจารณาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน งานเขียนเดี่ยว และงานเขียนกลุ่ม

3.3.2 ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการทำงานและเขียนรายงาน ทั้งในรายงานภาคสนามและรายงานกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 ฝึกฝนการทำงานร่วมกัน ผ่านการทำงานภาคสนามและการทำงานกลุ่ม
- 4.1.2 ฝึกฝนความอดทนในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมชั้นเรียน และนำมุมมองต่างๆ จากการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกัน มาคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และพัฒนาตนเอง
- 4.1.3 ฝึกฝนความมีวินัยและการให้เกียรติตนเอง ผู้สอน และผู้ร่วมชั้นเรียน ผ่านการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 เน้นการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาทำงานร่วมกัน

* หมายถึง ทักษะหลักที่รายวิชาระบุว่านักศึกษาต้องพัฒนา

- 4.2.2 เน้นย้ำให้นักศึกษาต้องรับฟังมุมมองและความคิดเห็นของผู้ร่วมชั้นเรียน
- 4.2.3 กระตุ้นให้นักศึกษาดำเนินการตั้งคำถามและหาคำตอบให้กับพฤติกรรมต่างๆ ที่ตนเองแสดงออกในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวัน

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 ความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักศึกษา พิจารณาจากการทำงานภาคสนามและการทำงานกลุ่ม
- 4.3.2 ความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา พิจารณาจากความสม่ำเสมอและตรงเวลาในการเข้าเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

5. ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 ฝึกฝนการค้นหาข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ ที่มีประโยชน์กับการเรียนการสอน ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ อาทิ Web Search Engine, Video-Sharing Website, Digital Library, Electronic Book ฯลฯ
- 5.1.2 ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การพูด การเขียน*
- 5.1.3 ใช้ประโยชน์จากการเทคโนโลยีและสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการเรียน การออกภาคสนาม การทำรายงาน และการนำเสนอของงาน ของนักศึกษา

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 กระตุ้นให้นักศึกษาค้นหาข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์
- 5.2.2 กระตุ้นให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสมในการนำเสนอผลงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 นักศึกษาใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยและน่าเชื่อถือ พิจารณาจากการทำงานนำเสนอของนักศึกษา ทั้งในงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- 5.3.2 นักศึกษาสามารถนำข้อมูลและสารสนเทศที่น่าสนใจจากสื่อออนไลน์ต่างๆ มาแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน

1	แนะนำรายวิชา ตกลงเงื่อนไขเรื่องการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน ขอบเขตการศึกษาแต่ละ สัปดาห์และวิธีคิดในเชิง ประวัติศาสตร์	3	*บรรยายเพื่ออธิบายขอบเขต และ เนื้อหาของรายวิชา กำหนดเกณฑ์การวัดผล *อารยธรรมตะวันตกรากฐานแนวคิด และทฤษฎี	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ้งประชา
2	อารยธรรมตะวันตกในบริบท ของธรรมชาติมนุษย์และสังคม วัฒนธรรม	3	*อารยธรรมกรีก *อารยธรรมโรมัน *อารยธรรมโรมัน *อารยธรรมยุคกลาง *ยุคสว่างทางภูมิปัญญา *ยุคสมัยใหม่และกำเนิดมานุษยวิทยา	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ้งประชา
3	ทฤษฎีวิวัฒนาการ (Evolution theory) กับมุมมองทาง มานุษยวิทยา	3	อภิปรายแลวิพากษ์แนวคิด ทฤษฎี วิวัฒนาการ	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ้งประชา
4	ทฤษฎีการแพร่กระจายทาง วัฒนธรรม (Cultural diffusion theory)	3	อภิปรายแลวิพากษ์แนวคิดทฤษฎี การแพร่กระจายทางวัฒนธรรม	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ้งประชา
5	สอบกลางภาค 1			
6	ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่ (Structural-Functional theory)	3	อภิปรายแลวิพากษ์แนวคิดทฤษฎี โครงสร้างหน้าที่	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ้งประชา
7	มานุษยวิทยาว่าด้วยการรับรู้ และมานุษยวิทยาสัญลักษณ์ (Cognitive & Symbolic anthropology)	3	อภิปรายแลวิพากษ์แนวคิด มานุษยวิทยาว่าด้วยการรับรู้และ มานุษยวิทยาสัญลักษณ์	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ้งประชา
8	สอบกลางภาค 2	3		
9	ศึกษาแนวคิดทาง มานุษยวิทยากลุ่มทฤษฎีการ แลกเปลี่ยน (Exchange theory)	3	อภิปรายแลวิพากษ์แนวคิดทาง มานุษยวิทยากลุ่มทฤษฎีการ แลกเปลี่ยน	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ้งประชา
10	ศึกษาแนวคิดทางมานุษยวิทยา กลุ่ม ทฤษฎีโครงสร้างนิยม (Structuralism theory)	3	*ภาษาศาสตร์เชิงโครงสร้างของเฟอร์ ดินองด์ เดอ โซซูร์ *โคลด เลวี-สโตรสส์: มานุษยวิทยา เชิงโครงสร้าง	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ้งประชา
11	แนวคิดหลังโครงสร้างนิยม (Post-Structuralism)	3	*ฌาคส์ แดร์ริดา: ว่าด้วยปรัชญา สร้าง (deconstruction) *ฌาคส์ ลากอง ในมุมมองภาษาและ	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ้งประชา

			จิตวิเคราะห์ *มิเชล ฟูโกต์: ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ ความรู้และความจริง	
12	แนวคิดหลังโครงสร้างนิยม (Post-Structuralism)	3	*มอง-ฟรองซัวส์ ลีโอดาร์ด “การเล่าเรื่องฯ” และ “เกมภาษา” ในบริบท “Postmodernism” *มอง โบตริยาร์ด (Jean Baudrillard) และโรลันด์ บาร์ตส์ (Roland Barthes) ในบางมุมโลกแห่งสัญญาณ	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
13	แนวคิดกลุ่มมาร์กซิสต์แนวใหม่ (Neo-Marxism)	3	*หลักคิดของมาร์กซิสต์เดิมและมาร์กซิสต์แนวใหม่ *ทฤษฎีการวิพากษ์ในมุมมองความคิดสำนักคิดแฟรงค์เฟิร์ต แม็กซ์ ฮอร์ไคเมอร์และที่มาของสำนักคิดแฟรงค์เฟิร์ต	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
14	แนวคิดกลุ่มมาร์กซิสต์แนวใหม่ (Neo-Marxism)	3	*อีโอดอร์ ออดอร์โน: ในบางมุมมองของนักก่อสร้าง *เฮร์เบิร์ต มาคูส: บิดากลุ่มซ้ายใหม่ *เจอร์เก็น ฮาเบอร์มาส: วาทกรรมและปฏิบัติการด้านสื่อสาร	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
15	การเปลี่ยนผ่านความคิดในทางมานุษยวิทยา	3	*สัญลักษณ์ ธรรมชาติและโครงสร้างในการศึกษาทางมานุษยวิทยา *การเปลี่ยนผ่านทางความคิดจากสมัยใหม่นิยมสู่หลังสมัยใหม่นิยม	รศ.ดร.เอกรินทร์ พึ่งประชา
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1,1.6,1.7,2.1,2.4-2.6,3.2	กิจกรรมที่ 1 สอบกลางภาค (ครั้งที่ 1, 2) สอบปลายภาค	5 และ 8 16	45% 45%
1.1,1.6,1.7,2.1,2.4-2.6,4.1-4.6,5.3-5.4	กิจกรรมที่ 2 รายงานผลการค้นคว้าในประเด็นชีวประวัตินักคิดและสาระสำคัญของนักคิดทางมานุษยวิทยาคนสำคัญและนำเสนอในชั้นเรียน ตลอดจนถกเถียงแลกเปลี่ยน	ตลอดภาคการศึกษา	10%

	วิพากษ์วิจารณ์ในประเด็นที่ได้รับมอบหมายและการ เข้าชั้นเรียน		
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมินผล

มีวิธีการให้คะแนน โดยใช้วิธี อิงเกณฑ์
ดังนี้

80	คะแนนขึ้นไป	A	60-65	คะแนน	C
75-79	คะแนน	B+	55-59	คะแนน	D+
70-74	คะแนน	B	50-54	คะแนน	D
65-69	คะแนน	C+	น้อยกว่า 50	คะแนน	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

จูไรรัตน์ จันทร์ธำรง และ ยุพา คลังสุวรรณ (แปล) (2543). ประวัติทฤษฎีทางมานุษยวิทยาสังคมและวัฒนธรรมโดยสังเขป เมอร์วิน เอส. การ์บาร์โน. กรุงเทพฯ : คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นฤพนธ์ ต้วงวิเศษ (แปลและเรียบเรียง) (2547). ศัพท์และแนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักวิจัยและสนับสนุนการวิจัย ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.

บุญมี แทนแก้ว (2548).ปรัชญาตะวันตกร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ยศ สันตสมบัติ.(2537). มนุษย์กับวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศฤงคาร พันธุ์พงศ์ (2557).อารยธรรมตะวันตก.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุริยา รัตนกุล, คุณหญิง (2545).อารยธรรมตะวันตก : อารยธรรมยุคกลาง.

นันทบุรี : วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.

Belsey, Catherine (2002). Poststructuralism: A Very Short Introduction.

Oxford: Oxford University Press.

Crang, Mike (1998). Cultural Geography (Routledge Contemporary Human Geography).

London: Routledge.

Graeber, D. (2001). (Author)Toward An Anthropological Theory of Value: The False Coin of Our Own Dreams. New York: Palgrave.

McGee, R.J. (2011). Anthropological Theory: An Introductory History.

Columbus: McGraw-Hill Education.

Mesoudi, Alex (2011). Cultural Evolution: How Darwinian Theory Can Explain Human Culture and

Synthesize the Social Sciences. Chicago: Chicago University Press.
Spielvogel. Jackson J. (2005).Western civilization : a brief history : comprehensive volume.
CA: Thomson/Wadsworth Learning.
Turner, Jonathan H. (2013) Theoretical Sociology: A Concise Introduction to Twelve
Sociological Theories. London: Sage.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตการณ์และพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.3 แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอนของอาจารย์
- 2.2 ผลการสอบของนักศึกษา
- 2.3 ทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยพิจารณาจาก
ข้อคิดเห็นของผู้เรียนและข้อคิดเห็นของคณาจารย์ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการประชุม
ภาควิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจาก
การเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณา
ผลการสอบ และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา อีกทั้งยังมีการทวนสอบสัมฤทธิ์การศึกษาด้วยการ
ประชุมภาควิชามานุษยวิทยา

5. การดำเนินการทบทวน และการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการ
สอนและรายละเอียดของรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นด้วยการปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตาม
ข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4